

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Юридический факультет

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Т.Х. Кабалов

« 29 » августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность подготовки

Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Владикавказ 2017

Содержание рабочей программы дисциплины	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	44
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	47
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)	49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)

Изучение учебной дисциплины ИСТОРИЯ направлено на формирование у обучающихся компетенций и индикаторов достижения компетенций, представленных в таблице 1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ОК-6, ОК-7.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части Б.1.Б.02. В методическом плане дисциплина опирается на знания,

полученные как «История России», «Обществознание». Дисциплина «История» студентами в ходе освоения предметов средней общеобразовательной школы, таких корреспондируется с такими дисциплинами, как «Философия», «Правоведение», «Социология», «Культурология».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Культурология	+	+	+	+	+	+
Политология	+	+	+	+	+	+
Правоведение	+	+	+	+	+	+
Философия	+	+	+	+	+	+

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения	
	очная	заочная
	семестр	курс
	1	1
1. Контактная работа	74,35	14,35
Аудиторная работа:	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
лабораторные работы		
практические занятия	36	6
семинарские занятия		
Курсовая работа (проект), (консультация защита)		
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)	2,35	2,35
2. Самостоятельная работа, всего	54	123
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)	15,65	6,65
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144
	Зачетных единиц	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов		Литература из списка	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6
Модуль 1 Введение в историю. Особенности становления государства в России и в мире					
1	<p>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>1.1. Объект и предмет исторической науки; место истории в системе наук, цели и задачи ее изучения</p> <p>1.2. Сущность, формы и функции исторического сознания</p> <p>1.3. Методология и теория исторической науки.</p> <p>1.4. Периодизация древней истории. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p>	2		1,2,3	ОК-2, ОК-6, ОК-7
2	<p>Особенности становления государственности в России и в мире.* (лекция-дискуссия)</p> <p>2.1. Основные этапы и особенности становления древнерусской государственности</p> <p>2.2. Особенности социально-экономического и политического развития Древнерусского государства в IX-XII вв.</p> <p>2.3. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария и Волжская Булгария.</p> <p>2.4. Культурные влияния Востока и Запада на русские земли. Культура Руси.</p>	4	2	1,2,3,10	ОК-2, ОК-6, ОК-7
3	<p>Русские земли в XIII -XV вв. И европейское Средневековье.</p> <p>3.1. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств в Западной Европе. Взаимодействие средневековых цивилизаций. (Арабский халифат, Византийская и</p>	4		1,5,10	ОК-2, ОК-6, ОК-7

	<p>Каролингская империи).</p> <p>3.2.Образование монгольской державы. Ордынское нашествие: дискуссии о его роли в становлении Русского государства</p> <p>3.3.Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>3.4. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирования единого российского государства.</p>				
4	<p>Россия и мир в XVI-XVII вв.</p> <p>4.1 XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в Западной Европе</p> <p>4.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития</p> <p>4.3 Смутное время в России и его последствия.</p> <p>4.4 Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.</p>	4		2,3,5,9	ОК-2, ОК-6, ОК-7
1	2	3	4	5	
5	<p>России и мир в XVIII веке.</p> <p>5.1 XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение.</p> <p>5.2 Особенности российской модернизации при Петре I.</p> <p>5.3 Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p> <p>5.4 Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении империи</p>	4	2	1,6,11, 12	ОК-2, ОК-6, ОК-7
6	<p>Россия и мир в XIX веке.</p> <p>6.1 Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке.</p> <p>6.2 Внутренняя и внешняя политика Александра I.</p> <p>6.3 Царствование Николая I. Восстание декабристов.</p> <p>6.4 Царствование Александра II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>	4		2,3,11, 12	ОК-2, ОК-6, ОК-7
1	2	3	4	5	ОК-2, ОК-6, ОК-7

7	Россия и мир в начале XX в	4		2,6,11, 13	ОК-2, ОК-6, ОК-7
	7.1. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война. 7.2. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее итоги. 7.3. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 7.4. Февральская революция и Октябрьская революции 1917 г. Причины победы большевиков.				
8	СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг.*(лекция-презентация)	6	2	2,3,5,7	ОК-2, ОК-6, ОК-7
	8.1. социально -экономическое развитие в 20-30 гг. 8.2. Советская внешняя политика накануне и в начале второй мировой войны. 8.3. Предпосылки и основные этапы второй мировой войны. Великая отечественная война: основные этапы. Окончание и итоги второй мировой войны. 8.4. СССР в 50-80- ые гг. XX века. Попытки реформ и нарастание кризисных явлений.				
9	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	4		2,4,8,13, 14	ОК-2, ОК-6, ОК-7
	9.1. Перестройка и распад СССР. 9.2. Россия в постсоветский период. Становление новой российской государственности. 9.3. Россия в первом десятилетии XXI века. 9.4. Глобализация и мировая политика.				
		36	6		

*(слайд-презентация)

4.2 Практические (семинарские) занятия

Наименование раздела (модуля), темы лабораторного занятия	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	заочная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Модуль 1 Введение в историю. Особенности становления государства в России и в мире			
1. История как наука. Предмет истории.	2		ОК-2, ОК-6, ОК-

<p>1.1. Сущность, формы и функции исторического сознания</p> <p>1.2. Методы и источники изучения истории;</p> <p>1.3. История России- неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>1.4. Влияние геополитического фактора на историю России.</p> <p>1.5. Приподные условия и российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.</p> <p>1.6. Древнейшие народы и цивилизации на территории нашей страны. Литер.[1,2,3]</p>			7
<p>2. Цивилизации Древнего мира и Древняя Русь.</p> <p>2.1. Древний Восток и античный мир</p> <p>2.2. Дискуссии о происхождении и прародине славян.</p> <p>2.3. Восточные славяне в древности VIII-IX вв. Литер.: [1,5,10]</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>3. Особенности становления древнерусского государства.</p> <p>3.1. Восточные славяне и их расселение по Восточно-Европейской равнине.</p> <p>3.2. Политическая и социальная организация Киевской Руси.</p> <p>3.3. Принятие христианства и его историческое значение.</p> <p>3.4. Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>3.5. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и народами.</p> <p>3.6. Древняя Русь и кочевники. Литер.: [2,3,5,6]</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>4. Русские земли в XIII -XV вв. и европейское средневековье.</p> <p>4.1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p> <p>4.2. Причины и особенности политической раздробленности русских земель.</p> <p>4.3. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие: дискуссии о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>4.4. Экспансия Запада. Александр Невский. Литер.: [1,2,3,4,5,12]</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>5. Объединение русских земель вокруг Москвы</p> <p>5.1. Русь, Тверь и Литва: борьба за лидерство в процессе собирания русских земель.</p> <p>5.2. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодальная война в XV в.</p> <p>5.3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Литер.: [2,3,12]</p>	2	2	ОК-2, ОК-6, ОК-7

6. Генезис российской государственности в XVI - XVII вв.	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
6.1. XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в Западной Европе. 6.2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. 6.3. Смутное время в России и его последствия. 6.4. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Литер.: [3,4,12,13]			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Модуль 2 Россия и мир в эпоху Нового времени.			
7. Складывание российского абсолютизма (XVII-XVIII вв.)	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
7.1. XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение. 7.2. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей. 7.3. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII века. 7.4. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства. 7.5. Царствование Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. 7.6. Внешняя политика России в 1725-1800 гг. Литер.: [1,2,4,9]			
8. Россия и мир в первой половине XIX в.* (метод проектов)	2	2	ОК-2, ОК-6, ОК-7
8.1. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке. Европейские революции и реформы. 8.2. Реформы Александра I. Отечественная война 1812г. 8.3. Движение декабристов. 8.4. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Литер.: [2,3,12]			
9. Россия и мир во второй половине XIX в.	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
9.1. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.: новые явления в экономике стран Запада; колониальные захваты. 9.2. Реформы Александра II: предпосылки и результаты. Присоединение Средней Азии. 9.3. Контрреформы Александра III 9.4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. 9.5. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XIX века. Литер.: [2,3,4,5,14]			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Модуль 3. Россия и мир в XX- начале XXI в.			
10. Россия в начале XX века	2		ОК-2, ОК-6,

<p>10.1. Россия в системе международных отношений в начале XX века. «Пробуждение Азии». Русско-японская война.</p> <p>10.2. Внутренняя политика. Экономический курс С.Ю. Витте.</p> <p>10.3. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.</p> <p>10.4. Общественно-политические силы на рубеже XIX-XX веков. Образование политических партий.</p> <p>10.5. Революция 1905-1906 гг.: цели, характер и особенности.</p> <p>Литер.: [3,5, 11,]</p>			ОК-7
<p>11. Первая мировая война и революции в России в 1917 г.* (семинар с использованием методов анализа конкретных ситуаций)</p> <p>11.1. Причины, характер и итоги Первой мировой войны.</p> <p>11.2. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>11.3. Февральская революция. Кризисы власти в России.</p> <p>11.4. Октябрьская революции 1917 г. Причины победы большевиков.</p> <p>Литер.: [2,4,11,14]</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>12. Гражданская война и интервенция 1918-1922 гг.</p> <p>12.1. Гражданская война: суть, причины, основные события, политические программы сторон</p> <p>12.2. Политика «военного коммунизма».</p> <p>12.3. Русская эмиграция: идеология и лидеры.</p> <p>Литер.: [1,3,4,11]</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>13. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг.* (семинар-дискуссия)</p> <p>13.1. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>13.2. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны.</p> <p>13.3. Образование СССР.</p> <p>13.4. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.</p> <p>13.5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Литер.: [1,2,3,13]</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) (брейн-ринг)</p> <p>14.1. СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны.</p> <p>14.2. Начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства.</p> <p>14.3. Начало Великой Отечественной войны.</p>	2	2	ОК-2, ОК-6, ОК-7

<p>Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>14.4. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Капитуляция Германии и Японии.</p> <p>14.5. Итоги и уроки второй мировой войны.</p> <p>14.6. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войне.</p> <p>Литер.: [2,3,4,6]</p>			
<p>15. Социально-экономическое развитие СССР и общественно политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945 сер- 1960 гг.)</p> <p>15.1. Общественно-политические процессы и социально-экономическое положение страны в 50-60 гг.</p> <p>15.2. Начало холодной войны. Создание НАТО и ОВД, План Маршалла и создание СЭВ.</p> <p>15.3. Создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы.</p> <p>15.4. Хрущевская «оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг.</p> <p>15.5. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.</p> <p>Литер.: [3,6,10,14]</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>16. СССР и мир в 60-80-е гг.</p> <p>16.1. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>16.2. Гонка вооружений. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.</p> <p>16.3. Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений в экономике в 70-80-е гг.</p> <p>16.4. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.</p> <p>Литер.: [2,3,6,8,11]</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>17. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.</p> <p>17.1. Перестройка: цели и задачи.</p> <p>17.2. Всеобъемлющий кризис в стране, курс на ускорение социально-экономического развития.</p> <p>17.3. Попытки реформ советской политической системы.</p> <p>17.4. 4Беловежские соглашения и распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>17.5. Развитие стран Востока во второй половине XX в. «Азиатские тигры».</p> <p>Литер.: [2,3,8,14]</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>18. Становление новой российской государственности</p>	2		ОК-2, ОК-6, ОК-7

18.1. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 18.2. Поиск путей перехода к рыночной экономике. 18.3. Россия в первом десятилетии XXI века. Основные направления внешней политики России на современной этапе. 18.4. Глобализация и мировая политика. Литер.: [2,3,8,13]			
Итого	36	6	

4.3 Лабораторные работы (не предусмотрены)

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Методы / Формы	Лекции (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Интерактивная лекция (слайд-презентация)	8		8
Лабораторные занятия		16	16
ИТОГО	8	16	24

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов.

5.1. Виды и объем самостоятельной работы.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах		Форма контроля	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Проработка конспекта лекций и учебной литературы	6	23	устный опрос, сообщение	ОК-2, ОК-6, ОК-7
2	Углубленный анализ научно-методической литературы	6	20	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы.	ОК-2, ОК-6, ОК-7
3	Подготовка к деловой/ролевой игре	6	20	Опрос, проверка письменных работ	ОК-2, ОК-6, ОК-7
4	Подготовка к практическим	6	20	Устный	ОК-2, ОК-6,

	занятиям, подготовка конспектов выступлений на семинаре			фронтальный опрос, проверка рабочей тетради.	ОК-7
5	Подготовка рефератов, эссе, докладов.	6	20	Опрос, проверка письменных работ.	ОК-2, ОК-6, ОК-7
6	Подготовка к тестированию по модулю	6	23	тестирование,	ОК-2, ОК-6, ОК-7
	Всего	36	123		

5.2. Задания для самостоятельной работы.

Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе и рекомендуемая литература
<i>1</i>	<i>2</i>
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	<p>Проработка лекционного материала.</p> <p>Литература: 1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Семин, В.П. История: Россия и мир : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2018. — 544 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06131-2. — URL: https://book.ru/book/927634 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный.</p> <p>Вопросы: 1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 2. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. 3. Влияние географического положения и природно-климатических условий на формирование хозяйственных типов .</p>
2. Цивилизации Древнего мира и Древняя Русь	<p>Проработка лекций; работа с картами.</p> <p>Литература: 1. Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: https://book.ru/book/933546 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный. 2. Сабирова, Д.К. История : учебник / Сабирова Д.К. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-02454-6. — URL: https://book.ru/book/932914 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст: электронный.</p> <p>Вопросы: 1. Восточные государства-деспотии. 2. Культурное наследие античности</p>

	<p>3. Каким образом природно-климатические условия обусловили в древности особенности развития хозяйственной жизни и направленность социально-политических процессов у народов Азии и Средиземноморья?</p> <p>4. Какую роль играла государственная власть в жизни древних обществ Востока и в странах античного мира?</p> <p>5. В чем главные признаки отличия западной и восточной цивилизаций?</p>
<p>3. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Специфика и этапы становления древнерусской государственности</p>	<p>Составление конспектов; работа с картами</p> <p>Литература:</p> <p>1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Меровинги и Каролинги.</p> <p>2. Древние империи Центральной Азии.</p> <p>3. Древнерусское государство в оценках современных историков.</p> <p>4. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.</p> <p>5. Крестовые походы.</p> <p>6. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.</p>
<p>4. Русские земли в XIII-XV вв.</p>	<p>Проработка конспектов лекций; работа с источниками.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014722. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Сабирова, Д.К. История : учебник / Сабирова Д.К. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-02454-6. — URL: https://book.ru/book/932914. — Текст : электронный.</p> <p>3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/330409 (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Оказывались ли русские княжества объектом католических экспансий? Когда и почему?</p> <p>2. Л.Н. Гумилев неоднократно высказывал мысль о том, что</p>

	<p>главную опасность для Руси представляли не монголы, а западные завоеватели. Какие аргументы в защиту своей точки зрения он приводил?</p> <p>3. Существует точка зрения, что центром объединения русских земель в XIV–XVI вв. могло стать и Великое княжество Литовское. На чем основывается данное мнение?</p>
<p>5. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p>	<p>Конспектирование; работа с источником</p> <p>Литература:</p> <p>1. Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: https://book.ru/book/933546 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный.</p> <p>2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020537– Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/330409. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. XVI–XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения.</p> <p>2. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины.</p> <p>3. Европейские революции.</p> <p>4. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>5. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>6. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.</p> <p>7. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p>
<p>6. Россия и мир в XVIII веке.</p>	<p>Составление конспектов; работа с картами</p> <p>Литература:</p> <p>1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный.</p> <p>3. Семин, В.П. История: Россия и мир : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2018. — 544 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-</p>

	<p>5-406-06131-2. — URL: https://book.ru/book/927634 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте взгляды основных представителей Просвещения. 2. В чем состояли противоречия между Англией и ее североамериканскими колониями? 3. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции? 4. Назовите основные события и последствия Великой французской революции. 5. Эволюция социальной структуры общества в результате петровских реформ. 6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 7. Разделы Польши, присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. 8. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. 9. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. 10. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
<p>7. Россия в XIX веке. Поиск путей и методов преобразований.</p>	<p>Составление конспектов; работа с картами</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013434 (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/330409 (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. 2. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке. 3. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. 4. Россия и Кавказ. 5. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.

	<p>6. Развитие Европы во второй половине XIX века. Франко-прусская война.</p> <p>7. Насколько правомерно говорить об «эре либерализма» при Александре I?</p> <p>8. Почему промышленный переворот начался именно в Англии?</p> <p>9. Есть мнение, что отмена крепостного права была проведена более радикально, чем этого требовала российская действительность. А отсюда и предпосылки обострения классовой борьбы, революций. Есть ли здесь какое-нибудь рациональное зерно?</p> <p>10. Почему Россия не удержалась в состоянии реформирования, а скатилась на путь контрреформ?</p>
<p>8. Россия и мир в начале XX в.</p>	<p>Составление конспектов; работа с картами</p> <p>Литература:</p> <p>1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный.</p> <p>3. Семин, В.П. История: Россия и мир : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2018. — 544 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06131-2. — URL: https://book.ru/book/927634 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Капиталистические войны конца XIX- начала XX вв. Борьба за колонии. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.</p> <p>2. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>3. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>4. В России буржуазные революции произошли значительно позже, чем на Западе. Чем это объясняется?</p>
<p>9. Россия в годы первой мировой войны и революций.</p>	<p>Конспектирование; работа с источником</p> <p>Литература:</p> <p>1. Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: https://book.ru/book/933546 (дата обращения: 04.09.2020). — Текст : электронный.</p> <p>2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020537 (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва :</p>

	<p>Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/330409 (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки Первой мировой войны. 2. Версальский мир и его последствия. 3. Общее и особенное в ходе трех российских революций. 4. Основные военно-политические блоки. 5. Истоки общенационального кризиса. 6. Кризис власти в годы войны и его истоки. 7. Альтернативы развития России после Февральской революции. 8. Возможна ли реставрация монархии в нашей стране, о чем стали поговаривать в последнее время?
--	--

5.3. Тематика рефератов, докладов, контрольных работ.

Модуль 1

Особенности становления государственности в России и мире

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Территория России в системе Древнего мира.
3. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
4. Страна ариев. Киммерийцы и скифы.
5. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.
6. Великое Переселение народов в III – VI веках.
7. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
8. Падение Римской империи.
9. Варварские королевства. Государство франков.
10. Меровинги и Каролинги.
11. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
12. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
13. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
14. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
15. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
16. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.
17. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».
18. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
19. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
20. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
21. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.

- Пути возникновения городов в Древней Руси.
22. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
 23. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
 24. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
 25. Международные связи древнерусских земель.
 26. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

27. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
28. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока
29. . Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
30. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.
31. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
32. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
33. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
34. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
35. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери.
36. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

Модуль 2.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.
2. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
3. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия
4. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
5. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
6. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
7. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
8. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
9. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
10. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.
11. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

12. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
13. Петр I: Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.
14. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
15. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
16. Новый юридический статус дворянства при Екатерине II.
17. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
18. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
19. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства в XVIII в.
20. Роль международной торговли в XVIII в.. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.
21. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
22. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
23. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
24. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии.
25. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
26. Гражданская война в США.
27. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
28. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
29. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.
30. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
31. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
32. Российское самодержавие и «Священный Союз».
33. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
34. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.
35. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
36. Политические преобразования 60–70-х гг. XIX в.
37. Присоединение Средней Азии к России.
38. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко- прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
39. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Модуль 3.

Россия и мир в XX веке

1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
2. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах конца XIX – начала XX вв.
3. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.
4. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
5. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
6. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.
7. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.
8. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте.
9. Первая российская революция.
10. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
11. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
12. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
13. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
14. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
15. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.
16. Гражданская война и интервенция.
17. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
18. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
19. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.
20. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.
21. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
22. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.
23. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
24. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
25. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
26. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

27. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.
28. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
29. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
30. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
31. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
32. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации.
33. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
34. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.
35. Победа революции в Китае и создание КНР.
36. Корейская война 1950–1953 гг.
37. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
38. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие.
39. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
40. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.
41. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.
42. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
43. Война во Вьетнаме.
44. Арабо-израильский конфликт.
45. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.
46. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.
47. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
48. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
49. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
50. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
51. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
52. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

53. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.
54. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
55. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
56. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
57. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
58. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры».
59. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.
60. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.
61. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
62. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
63. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
64. Военно-политический кризис в Чечне.
65. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
66. Социальная цена и первые результаты реформ в 90-е гг. XX в РФ
67. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.

Россия и мир в XXI веке.

68. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
69. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».
70. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении
71. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.
72. Внешняя политика РФ

5.4. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .

1. Краткий курс истории и культуры народов Северного Кавказа [Текст] : для студентов ОЗО (бакалавриат, специалитет) / З. У. Царахова. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2014. - 52 с. – Текст непосредственный.
2. История нефтяного соперничества иностранного капитала на Кавказе в конце XIX - начале XX века [Текст] / М. Ч. Чшиева. - Владикавказ : СОГПИ, 2008. - 255 с. - ISBN 978-5-98935-0427-8. – Текст непосредственный.
3. Чшиева М.Ч. Практикум по применению активных и интерактивных технологий обучения для семинарских занятий по дисциплине «История Отечества». Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет», 2014. 175 с.
4. Чшиева М.Ч. Развитие аграрного сектора и предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции в Северной Осетии в конце XIX - начале XX века. Владикавказ, Издательство ФГОУ ВО «Горский государственный аграрный университет», 2015. 56 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств включает в себя:

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	2	4	5
Модуль 1 Введение в историю. Особенности становления государства в России и в мире			
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, рефератов,
2	Цивилизации Древнего мира и Древняя Русь	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, устный опрос,
3.	Специфика и этапы становления древнерусской государственности	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, работа на лекции-дискуссии, устный опрос
4.	Русские земли в XIII -XV вв. и европейское средневековье	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, устный опрос, обсуждение и подготовка докладов
5	Объединение русских земель вокруг Москвы	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Контрольная работа, тестирование коллоквиум (микроэкзамен)
Модуль 2. Россия и мир в XVI- XIX вв.			
6	Россия и мир в XVI-XVII вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, обсуждение рефератов и презентаций, заполнение таблицы,

			проверка лекции с заранее запланированным и ошибками
7	Россия и мир в XVIII в.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов и презентаций, участие в их обсуждении
8	Россия и мир в первой половине XIX в.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение и подготовка рефератов,
9	Россия и мир во второй половине XIX в.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Ролевая игра. Тестирование (микроэкзамен)
Модуль 3. Россия и мир в XX- начале XXI в.			
10.	Россия и мир в начале XX в.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, обсуждение, рефератов и презентаций
11.	Первая мировая война и революции в России в 1917 г.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов и презентаций, работа над кейс-задачей
12.	Гражданская война и интервенция 1918-1920 гг.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, обсуждение и подготовка рефератов и презентаций
13	«Социалистическая модернизация»	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, обсуждение рефератов и презентаций, участие в дискуссии
14.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Участие в ролевой игре

			(бейн ринге)
15	СССР и послевоенный мир в 1950-1960-е гг.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов
16.	СССР и мир в 60-80-е гг.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов, и презентаций
17.	«Перестройка». Распад СССР и мировой социалистической системы.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов
18	Россия в постсоветский период. Становление новой российской государственности.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Тестирование, контрольная (микроэкзамен)

6.2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Индекс компе тенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОК-2	<p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы истории;</p>	<p>Знает: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умеет: логически мыслить, вести научные дискуссии;</p>	<p>Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>Умеет: применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Владеет: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>
1	ОК-6,	<p>Знает: факты, процессы и явления, характеризующие целостность и отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;</p>	<p>Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>Умеет:</p>	<p>Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>Умеет:</p>

			<p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p>	<p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии Владеет: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>
2	ОК-7	<p>Знает: факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;</p>	<p>Знает: факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России; Умеет: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>	<p>Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; Умеет: применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; Владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>

Описание шкалы оценивания:

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Вопросы промежуточного контроля

Раздел № 1.

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.
4. Типы цивилизаций: Запад-Россия-Восток.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио - визуальные, научно-технические, изобразительные).
7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
8. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
9. Древние империи Центральной Азии.
10. Великое Переселение народов в III – VI веках.
11. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
12. Основные этапы формирования древнерусского государства.
13. Древняя Русь и кочевники.
14. Норманнская экспансия и её роль в формировании государственности у славян. Образование Киевской Руси.
15. Теория происхождения русской государственности.
16. Падение Римской империи.
17. Социально-политические и идеологические предпосылки принятия христианства при Владимире Святом. Крещение Руси.
18. Причины феодальной раздробленности на Руси.
19. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
20. Образование монгольской державы.
21. монголо- татарское нашествие и потеря независимости русских земель.
22. Причины и направления монгольской экспансии.
23. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
24. Возвышение Москвы: причины и последствия.

25. Роль Александра Невского в борьбе с немецко-шведской агрессией (1240-1242 гг.)
26. Куликовская битва и её историческое значение (1380 г.) Дмитрий Донской.
27. Освобождение от ордынского ига при Иване III. Стояние на Угре 1480 г.
28. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого централизованного государства.
29. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
30. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
31. Эпоха Возрождения.
32. Иван Грозный первый русский царь.
33. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война и ее итоги.
34. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
35. «Смутное время» в России: причины и последствия.
36. Правление Бориса Годунова.
37. Правление Василия Шуйского
38. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
39. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
40. правление Михаила Федоровича Романова.
41. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
42. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Левобережной Украины к России.
43. Реформация и Контрреформация.
44. Социальная природа абсолютизма, его сущность и особенности.
45. Патриаршество Никона. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
46. Земские соборы.
47. Церковь и государство.
48. Особенности сословно- представительной монархии в России.
49. Дискуссии о генезисе самодержавия.
50. Развитие русской культуры.

Раздел 2

1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.
2. Идеология Просвещения.
3. Россия и Европа в XVIII веке.
4. Европейские революции XVIII-XIX вв
5. Петровские реформы: сущность и последствия.
6. Становление российской империи при Петре I: внутренняя и внешняя политика.
7. Северная война: причины и итоги 1700-1721 гг.
8. Эпоха дворцовых переворотов.
9. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
10. Политика Просвещенного абсолютизма.
11. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
12. Социально – экономическое развитие России в XVIII веке. Институт крепостного права.
13. Русское просвещение. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
14. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
15. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.
16. Правление Павла I.

17. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
18. Внешняя политика России в начале XIX в.
19. Отечественная война 1812 года.
20. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
21. Аракчеевщина и период реакции.
22. Движение декабристов: цели и задачи.
23. Царствование Николая I.
24. Внешняя политика Николая I.
25. Внутренняя политика Николая I.
26. Крымская война 1853-1856 гг.: причины и последствия.
27. Крестьянский вопрос: этапы решения.
28. Царствование Александра II.
29. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
30. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
31. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.
32. Царствование Александра III.
33. Капитализация российской экономики при Александре III.
34. Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
35. Становление индустриального общества в России в пореформенный период.
36. Западничество и славянофильство: российский либерализм.
37. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
38. Присоединение Северного Кавказа к России. Кавказская война
39. Русская культура XIX века.
40. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
41. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
42. Гражданская война в США.
43. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
44. Российское самодержавие и «Священный Союз».
45. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
46. Россия и Кавказ.
47. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
48. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
49. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально- освободительные движения в Китае. Гоминьдан.
50. Реформы С.Ю.Витте.

Раздел 3

1. Первая российская революция.
2. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
3. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Русско-японская война: причины и характер.
5. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.

6. Основные военно-политические блоки.
7. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
8. Новая карта Европы и мира после окончания первой мировой войны.
9. Версальская система международных отношений.
10. Участие России в первой мировой войне.
11. Кризис власти в годы войны и его истоки общенационального кризиса.
12. Альтернативы развития России после Февральской революции.
13. Временное правительство и Петроградский Совет. Кризисы власти.
14. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков.
15. Гражданская война и интервенция.
16. Переход от военного коммунизма к нэпу.
17. Приход фашизма к власти в Германии.
18. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
19. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
20. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
21. Советская внешняя политика накануне второй мировой войны.
22. Предпосылки и ход второй мировой войны.
23. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.
24. Начало холодной войны. Создание НАТО.
25. Создание социалистического лагеря и ОВД.
26. Попытки обновления социалистической системы.
27. «Оттепель» в духовной сфере.
28. Крах колониальной системы после окончания второй мировой войны.
29. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962 г.)
30. Усиление конфронтации двух мировых систем.
31. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях.
32. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
33. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
34. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.
35. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
36. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
37. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
38. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
39. Распад СССР и образование СНГ.
40. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.
41. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
42. Военно-политический кризис в Чечне.
43. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
44. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
45. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
46. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
47. Региональные и глобальные интересы России.

48. Россия в начале XXI века.
49. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
50. Внешняя политика РФ.

6.4 Билеты (Типовые билеты)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина ИСТОРИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (пример)

- 1. Объект и предмет исторической науки.**
- 2. Роль Александра Невского в борьбе с немецко-шведской агрессией (1240-1242 гг.)**

Составитель _____ М.Ч. Чшиева

Зав. кафедрой _____ М.А. Гутиева

« ____ » _____ 20 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина ИСТОРИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (пример)

- 1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.**
- 2. Внутренняя политика Николая I.**

Составитель _____ М.Ч. Чшиева

Зав. кафедрой _____ М.А. Гутиева

« ____ » _____ 20 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина ИСТОРИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (пример)

1. Первая российская революция.
2. Создание социалистического лагеря и ОВД.

Составитель _____ М.Ч.Чшиева

Зав. кафедрой _____ М.А. Гутиева

« ____ » _____ 20 г.

6.5. Примерные тесты. Вариант 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

4. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

5. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

6. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

7. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

8. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

9. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

10. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

11. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

12. В годы правления Николая I ведущие функции управления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

13. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

14. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стало:

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

15. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

16. Съезд РСДРП состоялся в:

- а) 1895г.
- б) 1898г.
- в) 1903г.
- г) 1905г.

17. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г.Распутин

18. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

19. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов

г) Учредительным собранием

20. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

а) генерала А.Деникина

б) генерала П.Врангеля

в) генерала Н.Юденича

г) адмирала А.Колчака

21. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

а) «автономизации»

б) «федерализация»

в) «унитаризации»

г) «агрегации»

22. Главной целью индустриализации в СССР стало:

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР

б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях

г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

23. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

а) битва под Москвой

б) битва под Сталинградом

в) битва на Орлово-Курской дуге

г) Яско-Кишиневская операция

24. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

а) генерал

б) маршал

в) фельдмаршал

г) генералиссимус

25. Действующая конституция РФ была принята в:

а) 1991

б) 1993

в) 1996

г) 1998

Критерии оценки результатов тестовых заданий

(все задания содержат по 25 вопросов, в каждом 4 варианта ответов, из которых один правильный):

(стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	61-89 %
«удовлетворительно»	50-60 %
«неудовлетворительно»	менее 50 %

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично» (высокий уровень: компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (средний уровень: компетенции в основном освоены)	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (пороговый уровень: компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (низкий уровень: компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2017

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. История : учебник / Сабирова Д.К. под ред., Гатауллина И.А. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 325 с. — ISBN 978-5-406-02454-6. — URL: <https://book.ru/book/920010>— Текст : электронный.
2. Семин, В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2017. — 438 с. — ISBN 978-5-406-02755-4. — URL: <https://book.ru/book/922695>— Текст : электронный.

б) дополнительная литература

3. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 655 с.
4. История России [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 528 с.
5. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 665 с.
6. Кривошеев, М. В. История России [Текст] : учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. — 202 с.
7. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132>— Режим доступа: по подписке.
8. История : учебник / Сабирова Д.К. под ред., Гатауллина И.А. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2014. — 325 с. — ISBN 978-5-406-02454-6. — URL: <https://book.ru/book/917772>— Текст : электронный.
9. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин. - М. : Эксмо, 2012. - 1024 с. - (Российская императорская библиотека).
10. Семин, В.П. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/926374>— Текст : электронный.
11. Семин, В.П. История: Россия и мир : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2016. — 544 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04507-7. — URL: <https://book.ru/book/920480>— Текст : электронный.
12. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 712 с.
13. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2014. — 536 с. — ISBN 978-5-406-03574-0. — URL: <https://book.ru/book/916060>— Текст : электронный.
14. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2014. — 536 с. — ISBN 978-5-406-03574-0. — URL: <https://book.ru/book/916060>— Текст электронный.
15. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/900918> — Режим доступа: по подписке.



16. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - Москва : ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541874> – Режим доступа: по подписке.

в) периодические издания

17. Известия Горского государственного университета: научно-теоретический журнал / учредитель и издатель ФГБОУ ВО «Горский ГАУ». – Владикавказ. 2010-2017. – ежекварт. – ISSN 2070-1047. – Текст непосредственный.



7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**Таблица 12 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
Лист изменений и дополнений**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Информационные услуги на основе БнД ВИНТИ РАН http://www2.viniti.ru ; Договор № 43 от 22.09.2015	22.09.2015г. по 22.09.2018г.
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи–систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.пф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ http://cnshb.ru ; Договор №95 от 19.10.2016	19.10.2016г. – 19.10.2017г.
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 959 от 01.11.2016г.	01.11.2016г. – 31.12. 2017г
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 100 от 05.11.2016	05.11.2016г.- 05.11.2017г.
Виртуальный читальный зал РГБ; http://www.rsl.ru ; Договор № 2-100/17/095/04/0040 от 06.02.2017	06.02.2017г. – 06.08.2018г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 2060 от 20.02.2017г.	01.03.2017г. – 30.04.2018г
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru ; Договор № 6-100/17 от 01.03.2017г.	01.03.2017г. – 15.06.2018г.
Многофункциональная система «Информо» http://wuz.informio.ru Договор № КЮ 172 от 01.03.2017г.	01.03.2017г. – 12.03.2018г.

Лист изменений и дополнений

ЭБС ООО «Электронное издательство Юрайт» www.biblio-online.ru ; Договор № 379 от 25/08/17	25.08.2017г. – 28.08. 2018г.
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017г.	01.11.2017г. – 04.11.2018г.
ООО «Гарант-Кавказ»	В бухгалтерии

**7. Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических и активных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Методические указания студентам по подготовке к семинарским занятиям.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

Большую помощь студентам при подготовке к занятиям окажет учебная литература по истории, рекомендуемая к каждому занятию.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы докладов и рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Родина», «Военно-исторический журнал» и др., а также в центральных и местных газетах. При написании рефератов рекомендуется использовать учебно-методическую разработку и тематику рефератов по курсу Отечественной истории, подготовленную преподавателями кафедры.

6. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Методические рекомендации студентам по подготовке реферата.

Если основа вашего интереса к отечественной истории больше, чем увлечение, а ваш выбор достаточно осознан, то есть смысл попытаться разобраться в некоторых проблемах более глубоко. В таком случае вам предстоит стать исследователем, взглянуть на исторические события, процессы достаточно самостоятельно, и, может быть, вы обнаружите то, что ранее оставалось незамеченным.

Исследование научное – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический. Наиболее распространённым является деление исследований на фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные.

Работа научная – вообще одно из значений слова «работа» – продукт труда, готовое изделие. В области научных исследований под работой понимают ещё и публикацию о результатах таких исследований.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих источников информации.

Тезис – 1) в широком смысле – любое утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле – основополагающее утверждение – принцип; 2) в логике – утверждение, требующее доказательства; в нашем случае – кратко сформулированное основное положение доклада, лекции, сообщения (обычно – тезисы).

Тема – это предмет исследования, то, на что направлена познавательная или творческая деятельность.

Цель – предмет стремления, то, чего надо, желательно достигнуть. Разговорный язык не всегда различает цели и задачи («в целях каких» – для выполнения каких-нибудь дел, задач), но в науке они чётко разделены. Цель первична, а задачи – вторичны.

Прежде всего, постарайтесь четко сформулировать тему реферата, которая должна кратко выражать его суть. Продумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть в процессе работы. Это поможет вам составить четкий план реферата.

Важнейшей этап в подготовке реферата – изучение литературы по данной теме. Отобрать ее вам помогут библиотекари, библиографы республиканской, городских библиотек, научной библиотеки ГГАУ. По предметному каталогу определите круг основной литературы по вашей теме: документальные сборники, работы отдельных авторов, в том числе монографические исследования. По алфавитному каталогу познакомьтесь с названиями других исследований данных авторов, некоторые из них могут вам пригодиться. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.

Реферат представляется на пронумерованных листах стандартной писчей бумаги. Объем реферата – в пределах 15–20 страниц рукописного и машинописного текста. Текст пишется с одной стороны листа, с левой стороны оставляются поля.

Реферат открывается титульным листом, на нем указываются: название учебного заведения, кафедра, которая руководит работой над рефератом, факультет, группа, полное наименование работы, фамилия, инициалы студента, ученая степень, звание, фамилия и инициалы научного руководителя, город и год написания реферата.

После титульного листа следует (на стр. 2) план реферата с точным названием каждого параграфа.

Далее (со стр. 3) следуют: введение (оно содержит важность, актуальность поставленной проблемы, задачи реферата, краткую аннотацию имеющейся по данной проблеме литературы), основную часть (3-4 параграфа) с указанием внутри текста названия каждого параграфа. Раскрывая содержание темы, необходимо писать логично, последовательно. Высказывание авторов следует взять в кавычки, над которыми обязательно надо поставить порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделать сноски: указать фамилию автора, название произведения, место и год издания, соответствующую страницу. В заключении формируются общие выводы автора.

В приложении к работе помещается библиография (список литературы). Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке авторов или по названиям книг, если авторы не указаны. Библиография должна включать лишь ту литературу, которая непосредственно использована в реферате

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Портал История.РФ <http://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook> представляет новый учебник по Отечественной истории, основанный на уникальных видео-лекциях и видео-уроках ведущих историков страны. Главная особенность этого учебника состоит в нетрадиционной форме подачи материала, доступно и интересно воссоздающего прошлое нашей страны.

2. Портал: История (Википедия)

3. Исторический Портал (history.perm.ru) - История, Политика, Религия, Философия, Археология, Этнография

4. Web-archiv.ru - доступ к архивам по сети Интернет.
Архивные документы, Виртуальные выставки, статьи и книги, изданные архивами.

5. Historie.ru - исторический портал. История происхождения древних цивилизаций мира.

6. History.ru - История России: XX век. Мультимедиа-учебник

7. History-News.org Новости истории, культуры. Анонсы, публикации и статьи по военно-исторической тематике

8. Istorya.ru - сайт о всемирной истории и истории России

9. Уроки истории. 20 век - Проект «Уроки истории» поддержан немецким фондом «Память. Ответственность. Будущее»

10. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. (мультимедиа) (CD-ROM). М., «Кирилл и Мефодий», 2006.

11. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX – XX вв. (мультимедиа) (CD-ROM). М., «Кирилл и Мефодий», 2006.

12. Военная литература. <http://militera.lib.ru>.

13. Gumilevica. <http://gumilevica.kulichki.net>. На сайте располагается собрание сочинений Л. Н. Гумилева, а также обширная коллекция карт по истории.

14. Библиотека проекта «1812 ГОД». <http://www.museum.ru/museum/1812/Library>.
Полная библиотека об Отечественной войне 1812 года: историческая литература, мемуары, поэзия

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows 7
2. MicrosoftOfficeStandard 2007
3. MicrosoftOfficeVisio 2010
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).
5. Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRavTestOfficePro 5»
6. ABBYY FineReader 9.
7. Векторный графический редактор CorelDrawX4
8. Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История»

по направлению 36.03.02 Зоотехния

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 62 посадочных места, Проектор Epson 824, настенный экран Lumien Master, доска настенная, кафедра, стенды информационные, процессор, монитор, мышка, рабочее место преподавателя

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.3.09

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 50 посадочных мест, стол преподавателя, доска настенная

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.3.07

Для самостоятельной работы студентов:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 24 посадочных места,

Рабочее место преподавателя

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.2.03

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс). Специализированная мебель на 22 посадочных места. Компьютеры персональные с выходом в интернет 12 шт. Переносная доска

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.3.11

Читальный зал; электронно-информационный отдел научной библиотеки Горского ГАУ.

Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система; комплект компьютерной техники в сборе (7 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ, телевизор Samsung, МФУ Canon, Samsung, Sharp, проектор BenQ (DLP Texas instruments), проекционный экран Lumien, ноутбук.

Научный зал научной библиотеки Горского ГАУ.

Специализированная мебель, система комфортного кондиционирования с (подогревом), комплект компьютерной техники в сборе (2 единицы) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ. Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер Б). Корпус библиотеки

Автор М.Ч.Чшиева, к.и.н., доцент кафедры философии и истории



Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории
протокол № 1 от 26.08. 2017 г.

Зав. кафедрой  / М.А. Гутиева /

Рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом факультета
технологического менеджмента протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Председатель УМС  / Х.Э.Касал /

Декан факультета

технологического менеджмента

и зоотехнии  / О.К.Гогаев /

« 29 » августа 2017 г.

Приложение 1

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 уч. год

Внесённые изменения на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017	01.11.2017 г. – 04.11.2018 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 5 от 24.11.2017 г.

Зав. кафедрой _____ / М.А. Гутиева /