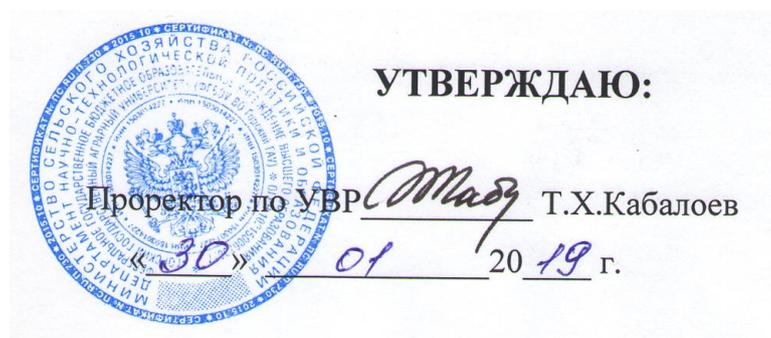


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Юридический факультет
Кафедра философии и истории



Рабочая программа дисциплины
Философские проблемы науки и техники

Направление подготовки 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания»

Направленность подготовки «Технология продукции и организация общественного питания»

Уровень высшего образования *магистратура*

Владикавказ 2019

Содержание рабочей программы дисциплины	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	33
9. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомление магистрантов с направлениями современной философии, призванным исследовать наиболее общие закономерности развития науки, техники, технологии, инженерной и технической деятельности, а также их место в человеческой культуре и в современном обществе.

Задачи: дать магистрам знания, которые будут способствовать формированию у них современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих им развивать, как личностное самосознание и творческий потенциал, так и их практическое применение, формирование способности проводить научно-исследовательскую работу.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью создавать и поддерживать имидж предприятия (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания;
- различие содержания и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения;
- основные закономерности взаимодействия, направления саморазвития, самореализации, направления использования творческого потенциала;
- факторы, влияющие на формирование имиджа предприятия.

Уметь:

- использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности;

- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, критически оценивать принятые решения, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности, применять методы и средства познания для личностного и профессионального развития;
- искать пути и разрабатывать способы решения нестандартных производственных задач, разрабатывать и внедрять инновационные системы и технологии питания; создавать и поддерживать имидж предприятия.

Владеть:

- навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности;
- целостной системой методов принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях;
- навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, самоорганизации, саморазвития и самореализации;
- способностью создавать и поддерживать имидж предприятия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к Блоку 1 базовой части структуры программы - Б1.Б.01. Дисциплина осваивается в 1 семестре. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части программы.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ раздела данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Современные методы исследования сырья и продукции питания	*	*	*
2	Методы научных исследований	*	*	*
3	Научно-теоретические основы технологии продукции общественного питания	*	*	*
4	Деловые коммуникации и лидерство	*	*	*

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения		
	очная	заочная	
	семестр	курс	
	1	1	
1. Контактная работа	38,35	20,35	
Аудиторная работа: в том числе:	36	18	
лекции	12	6	
лабораторные работы			
практические занятия			
семинарские занятия	24	12	
Курсовая работа (проект), (консультация защита)			
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)	2,35	2,35	
2. Самостоятельная работа, всего	45	81	
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)	24,65	6,65	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость	часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины по разделам

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов		Литература из списка	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1.				ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
1	История философии и науки в контексте эволюции культуры	2	2	1,2,3	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
	1.1 Место философии и науки в духовной культуре человечества. Структура и исторические типы мировоззрения.				
	1.2 Предмет философии науки и техники, ее специфика и основные проблемы.				
	1.3 Философия науки и техники и философские проблемы конкретных наук				
	2. Наука как важнейшая форма познания в современном мире*	1	2	1, 2,3,7	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
	2.1 Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.				
	2.2 Проблемное поле философии науки и техники				
	2.3 Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.				
	2.4 Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности				
	3. Наука в ее историческом развитии	1	1	1, 2,3,7	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5

1	2		3	4	5	6
	3.1	Проблема начала науки				
	3.2	Понятие и типы научной рациональности				
	3.3	Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки				
	3.4	Феномен паранауки, условия его возникновения и становления				
4. Структура научного познания*						
	4.1	Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие				
	4.2	Факт как форма научного знания	1	1	1, 2, 3, 4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
	4.3	Понятие и функции научной теории				
	4.4	Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания				
5. Динамика научного познания						
	5.1	Диалектика развивающейся науки				
	5.2	Природа научной революции	1	1	1, 2, 3, 4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
	5.3	Типы научных революций				
Раздел 2						ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
6. Методологический инструментарий современной науки						
	6.1	Понятие метода и методологии				
	6.2	Объект и предмет исследования	2		1, 2, 3, 5	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
	6.3	Цель и задачи в структуре научного исследования.				
	6.4	Средства и методы исследования				

1	2		3	4	5	6
	6.5	Обоснование результатов исследования				
	6.6	Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.				
	6.7	Язык науки				
	7	Основные направления в современной методологии науки				
	7.1	Эволюция теории науки в XX в.	2		1, 2, 3, 8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
	7.2	Реализация программы «логического эмпиризма» и ее кризис.				
	7.3	«Критический рационализм» и фальсификационизм К.Поппера				
	7.4	Теория научных революций Т.Куна				
	7.5	Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса				
	7.6	Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда				
	7.7	Структурализм в теории науки				
	8. Философия техники и техническая рациональность					
	8.1	Техника как объект философской рефлексии			1, 2, 3, 7	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
	8.2	Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации				
	8.3	Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации				
	8.4	Компьютерная революция в социальном контексте.				
	8.5	Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.				
	9. Социальная оценка научно-технического развития *		2		1, 3, 5	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
	9.1.	Тенденции и риски научно-технического прогресса				

<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	9.2.	Проблема управления научно-техническим прогрессом.				
	9.3	Социально-гуманитарная и экологическая экспертиза научно-технических проектов и технологий.				
	9.4	Социальная ответственность ученых, проектировщиков и инженеров				
	ВСЕГО		12	6		

4.2 Содержание практических (семинарских) занятий

Наименование раздела, темы лабораторного занятия	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	заочная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1			
1. История философии и науки в контексте эволюции культуры			
1.1. Место философии и науки в духовной культуре человечества. Структура и исторические типы мировоззрения.	2	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
1.2. Предмет философии науки и методологии науки и техники, ее специфика и основные проблемы.			
1.3. Философия и методология науки и техники и философские проблемы конкретных наук.			
2. Наука как важнейшая форма познания в современном мире			
2.1. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.	2	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
2.2. Проблемное поле философии науки.			
2.3. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.			
2.4. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.			
3. Наука в ее историческом развитии	2		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
3.1. Проблема начала науки 3.2. Понятие и типы научной рациональности. 3.3. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. 3.4. Феномен паранауки, условия его возникновения и становления.			ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
4. Структура научного познания	4	1	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
4.1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. 4.2. Факт как форма научного знания. 4.3. Понятие и функции научной теории. 4.4. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.			
5. Динамика научного познания	2	1	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
5.1. Диалектика развивающейся науки. 5.2. Природа научной революции. 5.3. Типы научных революций			
Раздел 1			
6. Методологический инструментарий	4	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
6.1. Понятие метода и методологии. 6.2. Объект и предмет исследования 6.3. Цель и задачи в структуре научного исследования. 6.4. Средства и методы исследования. 6.5. Обоснование результатов исследования. 6.6. Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др. 6.7. Язык науки.			
7. Основные направления в современной методологии науки*	4	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
7.1. Эволюция теории науки в XX в. 7.2. Реализация программы «логического эмпиризма» и её кризис. 7.3. «Критический рационализм» и фальсификационизм К.Поппера 7.4. Теория научных революций Т.Куна. 7.5. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 7.6. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. 7.7. Структурализм в теории науки			
8. Философия техники и техническая рациональность*	4		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
8.1. Техника как объект философской рефлексии и ее свойства. 8.2. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. 8.3. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. 8.4. Компьютерная революция в социальном контексте. 8.5. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.			ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
9. Социальная оценка научно-технического развития *	4	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
9.1. Тенденции и риски научно-технического прогресса 9.2. Проблема управления научно-техническим прогрессом. 9.3. Социально-гуманитарная и экологическая экспертиза научно-технических проектов и технологий. 9.4. Социальная ответственность ученых, проектировщиков и инженеров			
Всего	24	12	

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Методы	Формы	Лекции (час)	Семинары (час)	Всего
Интерактивная лекция (слайд-презентация)		2		2
Семинарские занятия (семинар – конференция, круглый стол, публичная защита рефератов, докладов, эссе, демонстрация презентаций)			6	6
ИТОГО		2	6	8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Самостоятельная работа студентов

5.1 Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах		Форма контроля	Формируемые компетенции
1.	Проработка конспекта лекций и учебной литературы	15	30	Опрос, тестовые задания	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
2.	Подготовка докладов на семинары и конференции	15	21	Прослушивание докладов	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
3.	Другие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, презентаций, эссе)	15	30	Опрос, проверка рефератов, эссе просмотр презентаций	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5
	Общий объем	45	81		

5.2 Задания для самостоятельной работы.

Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.			
1. История философии и науки в контексте эволюции культуры.	Место философии и науки в духовной культуре человечества. Структура и исторические типы мировоззрения. Предмет философии науки и техники, ее специфика и основные проблемы. Философские проблемы науки и техники и философские проблемы конкретных наук	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
2. Наука как важнейшая форма познания в современном мире	Понятие науки. Понятие техники. Философия науки и техники как относительно самостоятельная область философского знания. Предмет, методы и категории философии науки и техники. Структура философского изучения науки и техники: онтология, гносеология, эпистемология, аксиология, социология науки и техники. Проблемное поле философского исследования науки и	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе

	техники. Основные направления и подходы философского анализа науки и техники.		
3. Наука в ее историческом развитии	Генезис науки и зарождение техники. Античная наука и техника: созерцательность теоретического знания и его независимость от практической деятельности. Характер средневековой науки в рамках теологического мировоззрения. Технические достижения Средневековья. Развитие науки и техники в эпоху Возрождения. Становление классической науки в контексте общественного и технического развития. Промышленная революция Нового времени. Неклассическая наука как этап развития науки. Основные принципы постнеклассической науки. Процесс интеграции и взаимопроникновения науки и техники в современных условиях. Возникновение «большой науки» и технонауки.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
4. Структура научного познания	Научное знание как система. Понятие научного метода. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Проблема как форма научного знания. Проблемная ситуация в науке. Научный факт, гипотеза и теория. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность. Философские основания науки.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
5. Динамика научного познания	Диалектика развивающейся науки. Природа научной революции. Смена концептуальных моделей и качественный скачок в научном мышлении. Смена парадигм, научных теорий, познавательных моделей или картин мира. Типы научных революций. Классическая – механистическая картина мира, жесткий детерминизм – Галилео Галилей, Исаак Ньютон. Неклассическая – релятивистская картина мира, вероятностный детерминизм, включение научного инструментария в результат научного знания – Альберт Эйнштейн. Постнеклассическая – синергетическая картина мира (Мир – открытая динамическая саморазвивающаяся система), включение этики в научное знание – Илья Пригожин	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе

1	2	3	4
Раздел 2.			
6. Методологически и инструментарий современной науки	Понятие метода и методологии. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Материальные средства познания. Информационные средства познания. Языковые средства познания. Математические средства познания. Логические средства познания. Обоснование результатов исследования. Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др. Язык науки. Научный стиль.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
7. Основные направления в методологии науки	Основные концепции развития науки в философии науки. Кумулятивистская концепция: развитие науки как постепенное накопление знаний. Концепция научных революций Т.Куна: понятия «парадигма», «научная революция», «нормальная наука». И.Лакатос: развитие науки как смена научных исследовательских программ. Эволюционная эпистемология о росте научного знания (С.Тулмин, К.Поппер). П.Фейерабенд: рост научного знания как «размножение теорий». Ситуационные исследования развития науки. Концепция личностного знания (неявного знания) М.Полани. Интернализм и экстернализм в определении ведущих факторов развития науки.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
8. Философия техники и техническая рациональность	Происхождение и содержание понятия «технэ». Отличие техники от знания. Становление философии техники. Проблемное поле философии и техники. Основные технофилософские теории и в истории общественной мысли. Различные подходы к определению техники. Техника и технология. Понятие техносферы. История технических и технологических наук. Сущность и направления инженерно-технической деятельности.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
9.Социальная оценка научно-технического развития	<p>Наука, технологии, общество.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Технический оптимизм и технический пессимизм. Технологический детерминизм. Технократия. Тенденции и рискинаучно-технического прогресса.</p> <p>Выявление актуальных и потенциальных возможностей и факторов риска для человека, связанных с воздействием новых технологий. Проблема управления научно-техническим прогрессом.</p> <p>Социально-гуманитарная и экологическая экспертиза научно-технических проектов и технологий.</p> <p>Социальная оценка техники как комплексное мероприятие. Социальная ответственность ученых, проектировщиков и инженеров.</p> <p>Этические комитеты и этическая экспертиза.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5</p>	<p>Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе</p>

5.3 Тематика рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ

5.3.1 Тематика рефератов

1. Философия и наука. Исторические формы взаимоотношения философии и науки. Предмет философии науки.
2. Понятие науки. Генезис науки. Специфика науки как типа рациональности.
3. Формы научного знания. Классификация наук. Специфика естествознания.
4. Естествознание и технoзнание. Эволюция взаимоотношений между наукой и техникой.
5. Наука как социальный институт и особая область культуры. Социальные функции науки.
6. Ценностные ориентации и интегративные тенденции в современной науке. Науковедение.
7. Этические проблемы современной науки. Личность ученого. Ответственность ученого (научного сообщества) за практическое использование научных открытий.
8. Природа и причины научных революций. Понятие «парадигма» (Т.Кун). Критерий смены научных парадигм.
9. Научные революции и смена типов рациональности. Исторические типы научной рациональности.
10. Предмет методологии науки. Основные проблемы.
11. Краткий содержательный обзор основных методологических концепций XX века.
12. Актуальные проблемы методологии научного познания начала XXI века (общий обзор и ориентация на область собственной научной деятельности).
13. Научная проблема. Научный поиск. Познавательный цикл и его структура (можно сравнить различные методологические концепции).
14. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Язык науки. Логика формальная (основные законы) и логика диалектическая (основные законы)
15. Общее представление о методах научного познания и их классификации.
16. Методы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент.
17. Методы «преобразования»: идеализация; формализация; математизация; системно-структурный метод; мысленный эксперимент.
18. Формы и методы развития теоретического знания (общая характеристика).
19. Индукция и дедукция; аналогия и моделирование. Виды моделей и их роль в познании.
20. Экстраполяция и её виды. Основные функции экстраполяции в структуре научного и технического знания.
21. Гипотеза и теория как основные формы развития научного знания. Критерии научности.
22. Философские проблемы теории относительности. Современные дискуссии вокруг этой теории.

23. В чем состоит «кризис» в физике конца XX и начале XXI веков? Какой смысл вкладывается в выражение «конец науки»?
24. Философия космологии (основные проблемы) Важнейшие этапы развития космологии в XX веке.
25. Современные космологические модели Вселенной и их философская интерпретация.
26. Философия синергетики. Основные понятия и идеи.
27. Синергетика о механизмах самоорганизации материи. Классическая диалектика и синергетика.
28. Философия дизайна (основные проблемы).
29. Современная наука о возникновении человека. Человек современный. Морфофизиологическое разнообразие человечества. Проблема клонирования (философская интерпретация).
30. Становление концепции ноосферы. Работа В.И.Вернадского «Несколько слов о ноосфере».
31. Философия техники как одна из областей современного философского знания. Основные проблемы.
32. Традиционная, техногенная и информационная цивилизации. Технологический детерминизм в современном мире (философский комментарий).
33. Компьютеризация как основа современных информационных технологий. Новые формы взаимодействия в научном и техническом сообществе. Социальные последствия.
34. Техника как важнейший элемент культуры (основные характеристики).
35. Мировоззренческие проблемы современной науки и техники. «Научная» и «техническая» картины мира в начале XXI столетия: нуждается ли она в философском принципе?
36. Идея антропности и «принцип антропности» в истории философского и научного мышления. Основные формулировки антропного принципа сегодня. Принцип антропности и идеи синергетики.
37. Социальные проблемы современной науки и техники. Проблема выживания человечества и смена ценностных ориентаций человеческой деятельности.
38. Социальные функции философии науки и философии техники в новой исторической, технической, познавательной, экологической, и этической ситуации.

5.3.2 Тематика докладов

1. Научная революция конца XVI-XVII вв. Основоположники новоевропейской науки: Г.Галилей, Н.Коперник, И.Кеплер, И.Ньютон.
2. Кумулятивистская концепция развития науки в позитивизме и ее основные представители.
3. Основные модели роста и развития научного знания в постпозитивизме (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд).

4. История науки как смена научных парадигм (Т.Кун). Понятия «парадигма» и «дисциплинарная матрица» в философии науки Т.Куна.
- 5.И.Лакатос: развитие науки как смена научно-исследовательских программ. Понятия «защитный пояс», «твердое ядро», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем» в концепции И.Лакатоса.
- 6.Концепция развития науки К.Поппера и концепция мира научных знаний как «третьего мира». Понятие «фальсификационизм» у К.Поппера.
- 7.Методологический анархизм П.Фейерабенда.
- 8.Концепция роста научного знания как «размножения теорий» (принцип пролиферации) П.Фейерабенда.
- 9.Концепция неявного знания М.Полани.
- 10.Теоретические и технические знания древнего Востока.
- 11.Античность –колыбель европейской науки.
- 12.Развитие науки и техники в Средние века.
- 13.Взаимосвязь теоретического и практического знания в работах Л. да Винчи.
- 14.Образ науки в творчестве Ф.Бэкона и Р.Декарта.
- 15.Классическая наука и промышленная революция Нового времени.
- 16.Плюрализм и мультипарадигмальность неклассической науки.
- 17.Постнеклассическая наука: основные идеи, направления, представители.
- 18.Дискуссия о «конце науки» в работах современных западных ученых.
- 19.Исторические этапы развития техники: от возникновения до цифровой техники.
- 20.Технические знания Древнего мира и Античности (до Vв. н.э.)
- 21.Технические знания в Средние века (V—XIVвв.)
- 22.Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой. Технические знания эпохи Возрождения (XV—XVIвв.)
- 23.Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время.
- 24.Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике.
- 25.Этап формирования взаимосвязей: между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII—первая половина XIXв.).
- 26.Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX—XXв.).
- 27.Дисциплинарное оформление технических наук (вторая половина XIX— первая половина XXв.).
- 28.Эволюция технических наук во второй половине XXв. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике. Технонаука как синтез науки и техники в современных условиях.
- 29.Основные направления развития современной техники.
- 30.Специфика инженерного знания
- 31.Философские проблемы системотехники.
- 32.Понятие и сущность информационной реальности.

33. Человек в условиях виртуальной реальности или философия «матрицы».
34. Информационная синергетика как одно из направлений современной постнеклассической науки.
35. Философские проблемы искусственного интеллекта.
36. Имитационное моделирование и компьютерный эксперимент в современной науке и технике: методологический аспект.

5.3.3 Тематика контрольных работ (в учебном плане не предусмотрены)

5.3.4 Перечень дискуссионных тем (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Наука в культуре современной цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Проблема кризиса современной цивилизации
 - 2) Культурный кризис современной цивилизации, как историческая закономерность
 - 3) Экологический кризис современной цивилизации
 - 4) Возможности постнеклассической науки и современного общества по преодолению кризисной ситуации
2. Философия математики Аристотеля.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Аристотель о математических знаниях как отражении объективного мира.
- 2) Аристотель о принципе сведения всего к началам и воспроизведения всего из начал.
- 3) Теория доказательного знания в «Органоне» Аристотеля.
- 4) Аристотель об объекте, предмете и средствах доказательства.
- 5) «Количественная определенность и непрерывность» как предмет математики по Аристотелю.

5.3.5 Тематика эссе

1. Будущее человека в связи с развитием биоинженерии.
2. Киборгизация: за и против.
3. Проблема практического бессмертия (неограниченного продления жизни) человека в свете новых технологий.
4. Гуманитарные технологии в модификации личности: за и против.
5. Безопасность личности и развитие информационных технологий.
6. Проблема безопасности высокотехнологического общества.
7. Использование современных технологий в информационных и интеллектуальных войнах.
8. Каким видится наше будущее в свете развития новейших технологий?
9. Современная физическая картина мира и восточное мировидение.
10. Освоение космоса: за и против.
11. Рассел Б. «Человеческое познание: его сферы и границы».
12. Пуанкаре А. «Наука и гипотеза»

5.4 Тематика курсовых работ (проектов) и методика их подготовки, защиты и оценки (в учебном плане не предусмотрены)

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Габеев, В.В., Цховребова, А.З. Философия познания (актуальные проблемы): Учебно - методическое пособие. – Владикавказ, 2018. – 59 с. – Текст: непосредственный.
2. Джиоева, Д.А. Философия и ее роль в культуре. Учебно-методическое пособие/Д.А.Джиоева.- Владикавказ: Издательство ООО НПКП «Мавр», - 78 с. – Текст: непосредственный.
3. Засеева, Л. Т. Основы современной научной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для магистров, изучающих курс "Философские проблемы науки и техники" / Л. Т. Засеева. - Владикавказ : ФГБОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2016.
4. Петров С.О., Любомиров Д.Е., Сапенко О.В. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие/ С.О. Петров, Д.Е. Любомиров, О.В. Сапенко. СПб.: СПбГЛТУ, 2012. – 44 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120050>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Раздел 1.		Вопросы раздела
1	Тема 1. История философии и науки в контексте эволюции культуры	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Тесты, дискуссия
2	Тема 2. Наука как важнейшая форма познания в современном мире	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Тесты, эссе
3	Тема 3. Наука в ее историческом развитии.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Тесты, эссе
4	Тема 4. Структура научного познания	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Тесты, эссе, рефераты
5	Тема 6. Динамика научного познания	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Тесты, доклады
	Раздел 2.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	
6	Тема 6 Методологический инструментарий современной науки	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Рефераты, тесты
7	Тема 7. Основные направления в современной методологии науки	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Тесты, эссе, доклады
8	Тема 8. Философия техники и техническая рациональность	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Тесты, эссе
9	Тема 9. Философия техники и техническая рациональность	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-5	Тесты, дискуссия

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ П/П	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОК-1	<p>Знать: основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания.</p>	<p>Знать: основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания.</p> <p>Уметь: использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания.</p> <p>Уметь: использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.</p>
2	ОК-2	<p>Знать: различие содержания и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>	<p>Знать: различие содержания и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, критически оценивать принятые решения, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Знать: различие содержания и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях, сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, критически оценивать принятые решения, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений.</p> <p>Владеть: целостной системой методов принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.</p>

4	ОК-3	Знать: основные закономерности взаимодействия, направления саморазвития, самореализации, направления использования творческого потенциала.	Знать: основные закономерности взаимодействия, направления саморазвития, самореализации, направления использования творческого потенциала. Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности, применять методы и средства познания для личностного и профессионального развития.	Знать: основные закономерности взаимодействия, направления саморазвития, самореализации, направления использования творческого потенциала. Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности, применять методы и средства познания для личностного и профессионального развития. Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, самоорганизации, саморазвития и самореализации.
5	ОПК-5	Знать: факторы, влияющие на формирование имиджа предприятия.	Знать: факторы, влияющие на формирование имиджа предприятия. Уметь: искать пути и разрабатывать способы решения нестандартных производственных задач, разрабатывать и внедрять инновационные системы и технологии питания; создавать и поддерживать имидж предприятия.	Знать: факторы, влияющие на формирование имиджа предприятия. Уметь: искать пути и разрабатывать способы решения нестандартных производственных задач, разрабатывать и внедрять инновационные системы и технологии питания; создавать и поддерживать имидж предприятия. Владеть: способностью создавать и поддерживать имидж предприятия.

Описание шкалы оценивания на экзамен:

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1 Примерные вопросы промежуточного контроля

1. Философские основания науки.
2. Наука как генерация нового знания.
3. Наука как социальный институт.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия» (М.Вебер).
5. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
6. Наука как особая сфера социальной культуры.
7. Наука и образование: перспективы интеграции. Основные направления реформы образования в современной России.
8. Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
9. Развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке.
11. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.
12. Проблема границ научного познания в философии И.Канта.
13. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С.Милль, Г.Спенсер).
14. Наука и её функции.
15. История науки и философия науки: взаимосвязь и противоречия между ними.
16. Неопозитивистская программа эмпирического обоснования научного знания.
17. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.
18. Концепция научных революций Т.Куна.
19. И.Лакатос. «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
20. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
21. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни.
22. Понятие метода и методологии.
23. Методы научного исследования и их классификация.
24. Философские идеи как эвристика научного поиска.
25. Становление развитой научной теории.
26. Научные традиции и научные революции.
27. Проблема научной рациональности. Исторические типы научной рациональности.
28. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
29. Научная рациональность и проблема диалога культур.
30. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

31. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
32. Экологические принципы в современных стратегиях научного развития.
33. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
34. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
35. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
36. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
37. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
38. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
39. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке.
40. Роль творческого воображения в научном познании.
41. Ценность науки.
42. История - объективация жизни во времени (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль).
43. Сциентизм, антисциентизм.
44. Понятие социального и культурно-исторического времени.
45. Понятие хронотопа как конкретного смыслового единства пространственно-временных характеристик.
46. Научные конвенции, их смысл и значение в развитии познания.
47. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
48. Герменевтика - наука о смысловом понимании и интерпретации текста.
49. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа.
50. Объяснение и понимание в научном познании.
51. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.

6.3.2 Билеты (Типовые билеты)

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования**

«Горский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и истории

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» для студентов 1
курса товароведно-технологического факультета направление
подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация
общественного питания»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (к ЭКЗАМЕНУ)

- 1 Наука как социальный институт.
- 2 Возникновение и развитие первых форм теоретического знания в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
- 3 Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Составитель _____ Д.А. Джиоева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ М.А. Гутиева
(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется при использовании широкой информационной базы, обоснованности, четкости, полноты и логичности изложения, наличии собственных выводов, обобщений, критического анализа, а также, если уровень освоения материала—высокий;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции не сформированы, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

6.3.3 Тестовые задания к рабочей программе учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

Вариант 1

Признаки научного знания:

- а) системность
- б) интерсубъективность
- в) уникальность
- г) доказательность

Кумулятивная модель развития научного знания:

- а) господствует в классической эпистемологии 17 – 19 веков
- б) господствует в современной эпистемологии 20 -21 веков
- в) развивается в учениях неопозитивизма
- г) отвергается в учениях постпозитивизма
- д) отвергается в современной эпистемологии 20 -21 веков

Компоненты научного знания:

- а) теория
- б) факты
- в) научная картина мира
- г) идеалы и нормы науки
- д) верования ученых

Понимание науки как деятельности формируется в...

- а) английской эмпирической философии 17-18 веков
- б) классической немецкой философии
- в) античной философии
- г) философии позитивизма

Научная деятельность это:

- а) материальная деятельность
- б) духовная деятельность
- в) духовно-практическая деятельность
- г) всеобщий труд

Продуктом научной деятельности являются:

- а) объективно-истинное знание
- б) субъект познания
- в) идеалы и нормы познания

Новое знание в научной деятельности возникает благодаря:

- а) умению делать дедуктивные выводы
- б) продуктивному воображению
- в) аналитическим способностям ума
- г) озарению и интуиции

д) интеллектуальному синтезу

Последовательность возникновения различных видов научной деятельности:

- а) естествознание
- б) технические науки
- в) кибернетика
- г) математика

Соответствие вида научной деятельности и времени его возникновения:

- а) естествознание 1) 6 в. до н. э.
- б) технические науки 2) 17 в.
- в) математика 3) 18 в.
- г) кибернетика 4) 19 в.
 5) 20 в.

Научная деятельность осуществляет описание, объяснение и фактов.

- а) систематизацию
- б) опровержение
- в) предсказание
- г) проверку

Наука, как специфическая система норм и ценностей, исследовалась...

- а) К. Марксом
- б) Дж. Берналом
- в) Р. Мертоном
- г) М. Малкеем

«Этос науки», согласно мертону:

- а) зависит от социально-культурных факторов
- б) меняется только в эпоху научной революции
- в) не меняется на протяжении всей истории науки
- г) обеспечивает существование науки как таковой

Последовательность формирования взглядов на науку как социальный институт:

- а) социология науки Р.Мертон
- б) марксистская социология науки
- в) когнитивная социология науки
- г) социология Мангейма

Соответствие пониманий науки временным периодам:

- а) наука как социальный институт 1) античность
- б) наука как деятельность 2) 16-17 века
- в) наука как система знания 3) 18-19 века
- г) наука как вид духовного производства 4) 19 век

Роль науки в культуре современной цивилизации определяется...

- а) познавательной функцией
- б) образовательно-воспитательной функцией
- в) мировоззренческой функцией
- г) практически-действенной функцией

Критерии оценки результатов тестовых заданий:

(стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	61-89 %
«удовлетворительно»	50-60 %
«неудовлетворительно»	менее 50 %

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «отлично» выставляется магистранту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично» (компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

(компетенции в основном освоены)	существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

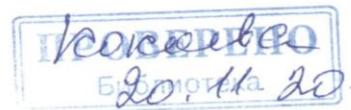
1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки [Текст]: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2014. - 450 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9
2. История и философия науки [Текст] : учебник для вузов / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред.: А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 360 с. – Текст непосредственный.
3. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441517>
4. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550048>

б) дополнительная литература

5. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2012. - 394 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3377-2
6. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для магистров / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. - 288 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-2739-9- Текст непосредственный.
7. Засеева, Л. Т. Основы современной научной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для магистров, изучающих курс "Философские проблемы науки и техники" / Л. Т. Засеева. - Владикавказ : ФГБОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2016. – Текст непосредственный.
8. Иванов, М.А. История и философия науки: учебное пособие / Иванов М.А., Крянев Ю.В., Крянев В.Ю., Павлова Т.П., Цвык И.В., Волкова Н.П., Моторина Л.Е. — Москва: КноРус, 2019. — 418 с. — ISBN 978-5-406-06666-9. — URL: <https://book.ru/book/930171>— Текст: электронный.
9. Петров С.О., Любомиров Д.Е., Сапенко О.В. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие/ С.О. Петров, Д.Е. Любомиров, О.В. Сапенко. СПб.: СПбГЛТУ, 2012. – 44 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120050>



10. Философия науки [Текст]: учебное пособие / А. М. Старостин [и др.] ; под общ. ред. А. М. Старостина. - М. : Дашков и К^о; Академцентр, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01509-0 - Текст непосредственный.
11. Свергузов, А. Т. Философия [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Т. Свергузов. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-98281-291-9



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи-систем» http://support.open4u.ru Договор № А-4488 от 25.02.2016; Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 г. бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор №101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 г. (автоматически лонгируется)
ЭБС издательства «Лань» www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 г. – 09.01.2021 г.
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 г. – 29.03.2020 г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 г. – 15.09.2020 г.
Многофункциональная система «Информио» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. - 06.05.2020г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 г. – 19.09.2020 г.

9. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное Программное Обеспечение	кол-во лиц.	лицензия/договор
Microsoft Office Standard 2007	700	лиц.
Microsoft Windows 7	700	лиц.
Антивирус Касперский	700	лиц.
"Гарант" - информационно-правовое обеспечение	безл	лиц.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Философские проблемы науки и техники	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор EPSON Multi Media Projector EB-824H, ноутбук Asus K52D, проекционный экран Lumien. Каб. № 8.6.07; Учебный корпус № 8. (товароведно - технологический факультет).
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Горского ГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Учебно-методический кабинет для самостоятельной работы, НИРС и курсового проектирования, количество посадочных мест – 24. № 8.4.01. Учебный корпус № 8. (товароведно - технологический факультет). Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор -сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ. Учебный корпус № 6, Библиотека.

Автор  Д.А.Джиоева, к.филос.н., доцент кафедры философии и истории

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 6 от 24.01. 2019 г.

Зав. кафедрой  / М.А. Гутиева /

Рассмотрена и одобрена учебно-методическим советом товароведно-технологического факультета протокол № 5 от 28.01. 2019 г.

Председатель УМС  / З.А. Караева /

Декана товароведно-технологического факультета  / В.Р. Каиров /

28.01. 2019 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2019/2020 уч. год**

Внесённые изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 г. – 19.09.2020 г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 3949эбс от 16.09.2019	16.09.2019 г. – 31.12.2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 2 от 27.09.2019 г.

Заведующий кафедрой  М.А. Гутиева

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2018/2019 уч. год**

Внесённые изменения на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018 г. – 28.12.2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 5 от 29.12.2018 г.

Заведующий кафедрой  М.А. Гутиева