

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

---

Юридический факультет

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР, профессор

  
Кабалов Т.Х.

«30»  2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.02. ИСТОРИЯ**

(история России, всеобщая история)

Направление подготовки – **35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки  
**Хранение и переработка с/х продукции**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – **очная, заочная**

Год начала подготовки - 2019

Владикавказ 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам (*модуля*)
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
4. Содержание дисциплины (*модуля*) по разделам
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (*модулю*)
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (*модуля*).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (*модулю*)

### Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 2. Фонды оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (профилю) "Хранение и переработка с/х продукции" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. N 669, с учетом требований профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н.

**АВТОР:**

Доцент., к.ист. наук.

**М.Ч.Чисева**

**РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Кафедрой философии и истории,

протокол № 6 от « 24 » января 2019 г.

Заведующий кафедрой,  
канд. ист. наук, доцент

**М.А.Гутиева**

Советом факультета,  
технологического менеджмента  
протокол № 7 от « 28 » января 2019 г.

Председатель Совета,  
доктор с.-х. наук, профессор

**О.К.Гогаев**

Методическим советом факультета,  
технологического менеджмента  
протокол № 4 от « 28 » января 2019 г.

Председатель Методического совета,  
канд. с.-х. наук, доцент

**Р.Д.Бестаева**

Декан факультета  
технологического менеджмента  
доктор с.-х. наук, профессор

**О.К.Гогаев**

Директор библиотеки

**К.Л. Погосова**

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ, протокол № 5 от 30.01.2019г.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью изучения дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно - исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины:** понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

### **Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

### **Владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

### 1.2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	методы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	навыками сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИД УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	навыками понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
		<p>особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИД УК-5.1 недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	различных социальных групп  как уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  приемы	особенностях и традициях различных социальных групп.  уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  недискриминационно и конструктивно	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
		ИД УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	приемами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История»( история России, всеобщая история)) относится к базовой части **Б1.О.02** структуры программы бакалавриата. Дисциплина осваивается в первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими предметами общеобразовательной школы, таких как: «история России», «обществознание».

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП:

- Культурология.
- Философия.
- Правоведение.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ

Таблица 4 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения	
	очная	заочная
	семестр	курс
	1	1
<b>1. Контактная работа</b>	74,35	18,35
<b>Аудиторная работа:</b>	72	16
в том числе:		
лекции	36	8
лабораторные работы		
практические занятия	36	8
семинарские занятия		
Курсовая работа (проект), (консультация защита)		
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)	2,35	2,35
<b>2. Самостоятельная работа, всего</b>	36	119
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)	33,65	6,65
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144
	Зачетных единиц	4

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

#### 3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 5 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)				Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Раздел 1. Введение. Особенности становления государства в России и в мире</b>						
<b>Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b> <i>1.1. Объект и предмет исторической науки; место истории в системе наук, цели и задачи ее изучения</i> <i>1.2. Сущность, формы и функции исторического сознания</i> <i>1.3. Методология и теория исторической науки.</i> <i>1.4. Периодизация древней истории. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</i>	УК-3, УК-5	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

<p><b>Практическое занятие 1. История как наука. Предмет истории.</b></p> <p>1.1. Сущность, формы и функции исторического сознания  1.2. Методы и источники изучения истории;  1.3. История России- неотъемлемая часть всемирной истории.  1.4. Влияние геополитического фактора на историю России.  1.5. Природные условия и российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.  1.6. Древнейшие народы и цивилизации на территории нашей страны.</p>			2			Устный опрос Собеседование
<p><b>Практическое занятие 2. Цивилизации Древнего мира и Древняя Русь.</b></p> <p>2.1. Древний Восток и античный мир  2.2. Дискуссии о происхождении и прародине славян.  2.3. Восточные славяне в древности VIII-IX вв.</p>			2			Устный опрос Собеседование
<p>Самостоятельная работа</p>					4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<p><b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и в мире</b></p> <p>2.1. Основные этапы и особенности становления древнерусской государственности. <b>*(лекция-дискуссия)</b></p> <p>2.2. Особенности социально-экономического и политического развития Древнерусского государства в IX-XII вв.</p> <p>2.3. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария и Волжская Булгария.</p> <p>2.4. Культурные влияния Востока и Запада на русские земли. Культура Руси.</p>	УК-3, УК-5	4				Лекция-дискуссия

<p><b>Практическое занятие 3. Особенности становления древнерусского государства</b></p> <p>3.1. Восточные славяне и их расселение по Восточно-Европейской равнине.</p> <p>3.2. Политическая и социальная организация Киевской Руси.</p> <p>3.3. Принятие христианства и его историческое значение.</p> <p>3.4. Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>3.5. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и народами.</p> <p>3.6. Древняя Русь и кочевники.</p>			2		Устный опрос Собеседование
<p><b>Тема 3. Русские земли в XIII -XV вв. и европейское Средневековье.</b></p> <p>3.1. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств в Западной Европе. Взаимодействие средневековых цивилизаций. (Арабский халифат, Византийская и Каролингская империи).</p> <p>3.2. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие: дискуссии о его роли в становлении Русского государства</p> <p>3.3. Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>3.4. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирования единого российского государства.</p>	УК-3, УК-5	4			Устный опрос Собеседование
<p><b>Практическое занятие 4. Русские земли в XIII -XV вв. и европейское средневековье</b></p> <p>4.1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p> <p>4.2. Причины и особенности политической раздробленности русских земель.</p> <p>4.3. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие:</p>			2		Использование слайдов и видеофильмов

<p>дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4.4.Экспансия Запада. Александр Невский.</p>					
<p><b>Практическое занятие 5. Объединение русских земель вокруг Москвы</b> 5.1. Русь, Тверь и Литва: борьба за лидерство в процессе собирания русских земель. 5.2. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодалная война в XV в. 5.3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III.</p>		2			Устный опрос Собеседование
<p>Самостоятельная работа</p>				4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<p><b>Тема 4. Россия и мир в XVI-XVII вв. .*(лекция с заранее запланированными ошибками)</b> 4.1 XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в Западной Европе 4.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития 4.3 Смутное время в России и его последствия. 4.4 Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.</p>	УК-3, УК-5	4			<i>лекция с заранее запланированными ошибками)</i>
<p><b>Практическое занятие 6. Генезис российской государственности в XVI - XVII вв.</b> 6.1. XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в</p>		2			Коллоквиум

<p>Западной Европе.          6.2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития.          6.3. Смутное время в России и его последствия.          6.4. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.</p>					
<p>Самостоятельная работа</p>				4	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов.          Подготовка к занятиям.</p>
<p><b>Раздел 2 Россия и мир в эпоху Нового времени</b></p>	<p><b>УК-3, УК-5</b></p>				
<p><b>Тема 5. России и мир в XVIII веке.</b>  <i>5.1 XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение.</i>  <i>5.2 Особенности российской модернизации при Петре I.</i>  <i>5.3 Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</i>  <i>5.4 Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении империи</i></p>		4			<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)</p>
<p><b>Практическое занятие 7.Складывание российского абсолютизма (XVII-XVIII вв.)</b>          7.1. XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение.          7.2. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей.          7.3. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII века.</p>		2			<p>Устный опрос          Собеседование</p>

7.4. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства. 7.5. Царствование Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. 7.6. Внешняя политика России в 1725-1800 гг.						
Самостоятельная работа					4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Тема 6. Россия и мир в XIX веке.</b> <i>6.1 Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке.</i> <i>6.2 Внутренняя и внешняя политика Александра I.</i> <i>6.3 Царствование Николая I. Восстание декабристов.</i> <i>6.4 Царствование Александра II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</i>	<b>УК-3, УК-5</b>	<b>4</b>				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
<b>Практическое занятие 8. Россия и мир в первой половине XIX в</b> 8.1. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке. Европейские революции и реформы. 8.2. Реформы Александра I. Отечественная война 1812г. 8.3. Движение декабристов. 8.4. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.			2			Устный опрос Собеседование
<b>Практическое занятие 9. Россия и мир во второй половине XIX в. .*(метод проектов)</b>			2			Метод проектов



<p>9.1. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.: новые явления в экономике стран Запада; колониальные захваты.</p> <p>9.2. Реформы Александра II: предпосылки и результаты. Присоединение Средней Азии.</p> <p>9.3. Контрреформы Александра III</p> <p>9.4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.</p> <p>9.5. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XIX века.</p>					
<p>Самостоятельная работа</p>				4	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.</p>
<p><b>Раздел 3. Россия и мир в XX-начале XXI века</b></p>	<p><b>УК-3, УК-5</b></p>				
<p><b>Тема 7. Россия и мир в начале XX в</b></p> <p>7.1. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.</p> <p>7.2. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее итоги.</p> <p>7.3. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>7.4. Февральская революция и Октябрьская революции 1917 г. Причины победы большевиков.</p>		4			<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
<p><b>Практическое занятие 10. Россия в начале XX века</b></p> <p>10.1. Россия в системе международных отношений в начале XX века. «Пробуждение Азии». Русско-японская война.</p> <p>10.2. Внутренняя политика. Экономический курс С.Ю. Витте.</p> <p>10.3. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.</p>		2			<p>Устный опрос Собеседование</p>

<p>10.4. Общественно-политические силы на рубеже XIX-XX веков. Образование политических партий.</p> <p>10.5. Революция 1905-1906 гг.: цели, характер и особенности.</p>					
<p><b>Практическое занятие 11. Первая мировая война и революции в России в 1917 г.*(семинар с использованием методов анализа конкретных ситуаций)</b></p> <p>11.1. Причины, характер и итоги Первой мировой войны.</p> <p>11.2. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>11.3. Февральская революция. Кризисы власти в России.</p> <p>11.4. Октябрьская революции 1917 г. Причины победы большевиков.</p>		2			Семинар с использованием методов анализа конкретных ситуаций
<p><b>Практическое занятие 12. Гражданская война и интервенция 1918-1922 гг.</b></p> <p>12.1. Гражданская война: суть, причины, основные события, политические программы сторон</p> <p>12.2. Политика «военного коммунизма».</p> <p>12.3. Русская эмиграция: идеология и лидеры.</p>		2			Устный опрос , собеседование
<p><b>Практическое занятие 13. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. *(семинар-дискуссия)</b></p> <p>13.1. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>13.2. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны.</p> <p>13.3. Образование СССР.</p> <p>13.4. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.</p> <p>13.5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства,</p>		2			Семинар-дискуссия

ее экономические и социальные последствия.						
Самостоятельная работа					4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<p><b>Тема 8. СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг. *(лекция-презентация)</b></p> <p>8.1. социально -экономическое развитие в 20-30 гг.</p> <p>8.2. Советская внешняя политика накануне и в начале второй мировой войны.</p> <p>8.3. Предпосылки и основные этапы второй мировой войны. Великая отечественная война: основные этапы. Окончание и итоги второй мировой войны.</p> <p>8.4. СССР в 50-80- ые гг. XX века. Попытки реформ и нарастание кризисных явлений.</p>		4				Лекция-презентация
<p><b>Практическое занятие 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)</b></p> <p>14.1. СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны.</p> <p>14.2. Начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства.</p> <p>14.3. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>14.4. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Капитуляция Германии и Японии.</p> <p>14.5. Итоги и уроки второй мировой войны.</p> <p>14.6. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войне.</p>			2			Брейн-ринг

<p><b>Практическое занятие 15. Социально-экономическое развитие СССР и общественно политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945 сер- 1960 гг.)</b></p> <p>15.1. Общественно-политические процессы и социально-экономическое положение страны в 50-60 гг.</p> <p>15.2. Начало холодной войны. Создание НАТО и ОВД, План Маршалла и создание СЭВ.</p> <p>15.3. Создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы.</p> <p>15.4. Хрущевская «оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг.</p> <p>15.5. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.</p>		2			Устный опрос Собеседование
<p><b>Практическое занятие 16. СССР и мир в 60-80-е гг.</b></p> <p>16.1. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>16.2. Гонка вооружений. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.</p> <p>16.3. Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений в экономике в 70-80-е гг.</p> <p>16.4. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.</p>		2			Устный опрос Собеседование
Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Тема 9. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.</b>	<b>УК-3, УК-5</b>	<b>2</b>			Лекция-визуализация (в

<p>9.1.Перестройка и распад СССР. 9.2.Россия в постсоветский период. Становление новой российской государственности. 9.3.Россия в первом десятилетии XXI века. 9.4. Глобализация и мировая политика.</p>					т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов
<p><b>Практическое занятие 17. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.</b> 17.1. Перестройка: цели и задачи. 17.2. Всеобъемлющий кризис в стране, курс на ускорение социально-экономического развития. 17.3. Попытки реформ советской политической системы. 17.4. 4Беловежские соглашения и распад СССР. Образование СНГ. 17.5. Развитие стран Востока во второй половине XX в. «Азиатские тигры».</p>		2			Устный опрос Собеседование
<p><b>Практическое занятие 18. Становление новой российской государственности</b> 18.1. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 18.2. Поиск путей перехода к рыночной экономике. 18.3. Россия в первом десятилетии XXI века. Основные направления внешней политики России на современной этапе. 18.4. Глобализация и мировая политика.</p>		2			Коллоквиум
<p>Самостоятельная работа</p>				6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<p><b>ИТОГО</b></p>		36	36	36	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 6 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)				Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение. Особенности становления государства в России и в мире						
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-3, УК-5					

<p><b>Практическое занятие 1. История как наука. Предмет истории.</b></p> <p>1.1. Сущность, формы и функции исторического сознания  1.2. Методы и источники изучения истории;  1.3. История России- неотъемлемая часть всемирной истории.  1.4. Влияние геополитического фактора на историю России.  1.5. Природные условия и российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.  1.6. Древнейшие народы и цивилизации на территории нашей страны.</p>					
<p><b>Практическое занятие 2. Цивилизации Древнего мира и Древняя Русь.</b></p> <p>2.1. Древний Восток и античный мир  2.2. Дискуссии о происхождении и прародине славян.  2.3. Восточные славяне в древности VIII-IX вв.</p>					
<p>Самостоятельная работа</p>				<p><b>15</b></p>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов.  Подготовка к занятиям.</p>
<p><b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и в мире</b></p> <p>2.1. Основные этапы и особенности становления древнерусской государственности  2.2. Особенности социально-экономического и политического развития Древнерусского государства в IX-XII вв.  2.3. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария и Волжская Булгария.  2.4. Культурные влияния Востока и Запада на русские земли.  Культура Руси.</p>	<p><b>УК-3, УК-5</b></p>	<p><b>2</b></p>			<p>Лекция-дискуссия</p>

<p><b>Практическое занятие 3. Особенности становления древнерусского государства.</b></p> <p>3.1. Восточные славяне и их расселение по Восточно-Европейской равнине.</p> <p>3.2. Политическая и социальная организация Киевской Руси.</p> <p>3.3. Принятие христианства и его историческое значение.</p> <p>3.4. Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>3.5. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и народами.</p> <p>3.6. Древняя Русь и кочевники.</p>					
<p><b>Тема 3. Русские земли в XIII -XV вв. и европейское Средневековье.</b></p>	<p><b>УК-3, УК-5</b></p>				
<p><b>Практическое занятие 4. Русские земли в XIII -XV вв. и европейское средневековье</b></p> <p>4.1. Причины и особенности политической раздробленности русских земель.</p> <p>4.2. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие: дискуссии о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>4.3. Экспансия Запада. Александр Невский.</p>					<p>Использование слайдов и видеофильмов</p>
<p><b>Практическое занятие 5. Объединение русских земель вокруг Москвы</b></p> <p>5.1. Русь, Тверь и Литва: борьба за лидерство в процессе собирания русских земель.</p> <p>5.2. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодальная война в XV в.</p> <p>5.3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы</p>			<p><b>2</b></p>		



при Иване III и Василии III.						
Самостоятельная работа					<b>15</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Тема 4. Россия и мир в XVI-XVII вв.</b>	<b>УК-3, УК-5</b>					
<b>Практическое занятие 6. Генезис российской государственности в XVI - XVII вв.</b> 6.1. XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в Западной Европе. 6.2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. 6.3. Смутное время в России и его последствия. 6.4. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.		<b>2</b>				
Самостоятельная работа					<b>15</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Раздел 2 Россия и мир в эпоху Нового времени</b>	<b>УК-3, УК-5</b>					
<b>Тема 5. России и мир в XVIII веке.</b>						
<b>Практическое занятие 7.Складывание российского</b>		<b>2</b>				

<p><b>абсолютизма (XVII-XVIII вв.)</b>  7.1. XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение.  7.2. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей.  7.3. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII века.  7.4. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства.  7.5. Царствование Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.  7.6. Внешняя политика России в 1725-1800 гг.</p>					
<p>Самостоятельная работа</p>				<p><b>15</b></p>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов.  Подготовка к занятиям.</p>
<p><b>Тема 6. Россия и мир в XIX веке.</b></p>	<p><b>УК-3, УК-5</b></p>				
<p><b>Практическое занятие 8. Россия и мир в первой половине XIX в</b>  8.1. Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке. Европейские революции и реформы.  8.2. Реформы Александра I. Отечественная война 1812г.  8.3. Движение декабристов.  8.4.Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p>					<p>Метод проектов</p>
<p><b>Практическое занятие 9. Россия и мир во второй половине XIX в.</b>  9.1. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX</p>					

<p>в.: новые явления в экономике стран Запада; колониальные захваты.</p> <p>9.2. Реформы Александра II: предпосылки и результаты. Присоединение Средней Азии.</p> <p>9.3. Контрреформы Александра III</p> <p>9.4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.</p> <p>9.5. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XIX века.</p>						
Самостоятельная работа					<b>15</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Раздел 3. Россия и мир в XX-начале XXI века</b>	<b>УК-3, УК-5</b>					
<b>Тема 7. Россия и мир в начале XX в</b>						
<b>Практическое занятие 10. Россия в начале XX века</b>						
<p>10.1. Россия в системе международных отношений в начале XX века. «Пробуждение Азии». Русско-японская война.</p> <p>10.2. Внутренняя политика. Экономический курс С.Ю. Витте.</p> <p>10.3. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.</p> <p>10.4. Общественно-политические силы на рубеже XIX-XX веков. Образование политических партий.</p> <p>10.5. Революция 1905-1906 гг.: цели, характер и особенности.</p>						
<b>Практическое занятие 11. Первая мировая война и революции в России в 1917 г</b>						Семинар с использованием методов анализа конкретных ситуаций
<p>11.1. Причины, характер и итоги Первой мировой войны.</p> <p>11.2. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p>						

11.3. Февральская революция. Кризисы власти в России. 11.4. Октябрьская революции 1917 г. Причины победы большевиков.					
<b>Практическое занятие 12. Гражданская война и интервенция 1918-1922 гг.</b> 12.1. Гражданская война: суть, причины, основные события, политические программы сторон 12.2. Политика «военного коммунизма». 12.3. Русская эмиграция: идеология и лидеры.					
<b>Практическое занятие 13. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг.</b> 13.1. Переход от военного коммунизма к нэпу. 13.2. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. 13.3. Образование СССР. 13.4. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. 13.5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.		2			Семинар-дискуссия
Самостоятельная работа				15	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Тема 8. СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг.</b>					Лекция-презентация
<b>Практическое занятие 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) * (брейн-ринг)</b>		2	2		Брейн-ринг

<p>14.1. СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны.</p> <p>14.2. Начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства.</p> <p>14.3. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>14.4. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Капитуляция Германии и Японии.</p> <p>14.5. Итоги и уроки второй мировой войны.</p> <p>14.6. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войне.</p>						
<p><b>Практическое занятие 15. Социально-экономическое развитие СССР и общественно политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945 сер- 1960 гг.)</b></p> <p>15.1. Общественно-политические процессы и социально-экономическое положение страны в 50-60 гг.</p> <p>15.2. Начало холодной войны. Создание НАТО и ОВД, План Маршалла и создание СЭВ.</p> <p>15.3. Создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы.</p> <p>15.4. Хрущевская «оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг.</p> <p>15.5. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис. Война во Вьетнаме.</p>						
<p><b>Практическое занятие 16. СССР и мир в 60-80-е гг.</b></p> <p>16.1. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p>						

16.2. Гонка вооружений. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. 16.3. Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений в экономике в 70-80-е гг. 16.4. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.						
Самостоятельная работа					<b>15</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Тема 9. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.</b>	<b>УК-3, УК-5</b>					
<b>Практическое занятие 17. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.</b> 17.1. Перестройка: цели и задачи. 17.2. Всеобъемлющий кризис в стране, курс на ускорение социально-экономического развития. 17.3. Попытки реформ советской политической системы. 17.4. Беловежские соглашения и распад СССР. Образование СНГ. 17.5. Развитие стран Востока во второй половине XX в. «Азиатские тигры».			<b>2</b>			
<b>Практическое занятие 18. Становление новой российской государственности</b> 18.1. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 18.2. Поиск путей перехода к рыночной экономике. 18.3. Россия в первом десятилетии XXI века. Основные направления внешней политики России на современной этапе. 18.4. Глобализация и мировая политика.						

Самостоятельная работа					<b>14</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>119</b>	

### 3.3. Задания для самостоятельной работы

Таблица 7 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1.	Введение в историю. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-3, УК-5	Подготовка к устному опросу
2.	Особенности становления государственности в России и в мире.	УК-3, УК-5	Подготовка к устному опросу
3.	Русские земли в XIII -XV вв. и европейское Средневековье	УК-3, УК-5	Подготовка к устному опросу
4	Россия и мир в XVI-XVII вв.	УК-3, УК-5	Подготовка к устному опросу
5	России и мир в XVIII веке.	УК-3, УК-5	Подготовка к устному опросу
6	Россия и мир в XIX веке.	УК-3, УК-5	Подготовка к устному опросу
7	Россия и мир в начале XX в	УК-3, УК-5	Подготовка к устному опросу
8	СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг.	УК-3, УК-5	Подготовка к устному опросу

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ

**Раздел 1. Введение. Особенности становления государства в России и в мире. История в системе социально-гуманитарных наук.** Основы методологии исторической науки. Объект и предмет исторической науки; место истории в системе наук, цели и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и теория исторической науки. Периодизация древней истории. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. **Особенности становления государственности в России и в мире.** Основные этапы и особенности становления древнерусской государственности. Особенности социально-экономического и политического развития Древнерусского государства в IX-XII вв. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария и Волжская Булгария. Культурные влияния Востока и Запада на русские земли. Культура Руси. **Русские земли в XIII -XV вв. и европейское Средневековье.** Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств в Западной Европе. Взаимодействие средневековых цивилизаций. (Арабский халифат, Византийская и Каролингская империи). Образование монгольской державы. Ордынское нашествие: дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада.



Александр Невский. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирования единого российского государства. **Россия и мир в XVI-XVII вв.** XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. Смутное время в России и его последствия. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.

**Раздел 2 Россия и мир в эпоху Нового времени. России и мир в XVIII веке.** XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение. Особенности российской модернизации при Петре I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении империи. **Россия и мир в XIX веке.** Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Царствование Николая I. Восстание декабристов. Царствование Александра II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

**Раздел 3. Россия и мир в начале XX – начале XXI в. Россия и мир в начале XX в.** Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Февральская революция и Октябрьская революции 1917 г. Причины победы большевиков. **СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг.** Социально -экономическое развитие в 20-30 гг. Советская внешняя политика накануне и в начале второй мировой войны. Предпосылки и основные этапы второй мировой войны. Великая отечественная война: основные этапы. Окончание и итоги второй мировой войны. СССР в 50-80- ые гг. XX века. Попытки реформ и нарастание кризисных явлений.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;

- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

## **5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

## **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах: лабораторные работы программой не предусмотрены**

#### **5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

#### **5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **5.6. Методические указания для выполнения курсовой работы: курсовые работы программой не предусмотрены.**

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

**Таблица 8 – Этапы формирования компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)</b>
УК-3, УК-5	1 курс 1 семестр

#### **6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

**Таблица 10 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций**

**со шкалой оценивания и уровнем их сформированности**

<b>Показатели компетенций (дескрипторы)</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровень сформированной компетенции</b>
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый

### 6.3. Типовые контрольные задания

#### Вопросы на экзамен

1. Место истории в системе наук.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Теория и методология исторической науки.
4. Сущность, формы, функции исторического знания.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
8. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
9. Древние империи Центральной Азии.
10. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.
11. Великое Переселение народов в III – VI веках.
12. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
13. Падение Римской империи.
14. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
15. особенности формирования древнерусского государства.
16. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
17. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
18. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
19. Международные связи древнерусских земель.
20. Культурные влияния Востока и Запада.
21. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси
22. Образование монгольской державы.
23. Причины и направления монгольской экспансии.
24. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
25. Экспансия Запада. Александр Невский.
26. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
27. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
28. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
29. Эпоха Возрождения.
30. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
31. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
32. Царствование Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика.
33. «Смутное время»: причины и последствия.
34. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
35. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
36. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
37. Развитие русской культуры в XVIII в.
38. XVIII в. в европейской и мировой истории.

39. Россия при Петре I. Внутренняя и внешняя политика.
40. Реформы Петра I и их оценка в отечественной историографии.
41. Эпоха дворцовых переворотов.
42. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
43. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.
44. Внешняя политика России в царствование Екатерины II. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
45. Россия и Европа в XVIII веке.
46. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
47. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
48. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
49. Внешняя политика Александра I.
50. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
51. Восстание декабристов: причины и итоги.
52. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
53. Крестьянский вопрос: этапы решения.
54. Реформы Александра II.
55. Отмена крепостного права и её итоги.
56. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
57. Россия в период царствования Александра III.
58. Реформы С.Ю.Витте.
59. русско-японская война: причины и итоги.
60. Первая российская революция 1905-1907 г.
61. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
62. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
63. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
64. Основные военно-политические блоки в первой мировой войне.
65. Участие России в Первой мировой войне.
66. Истоки общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция.
67. Временное правительство и Петроградский Совет.
68. Большевицкая стратегия: причины победы.
69. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков.
70. Гражданская война и интервенция.
71. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.
72. Адаптация Советской России на мировой арене.
73. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
74. Политический кризис начала 20-х гг.
75. Переход от военного коммунизма к нэпу.
76. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны.
77. Зарождение фашизма. Приход фашизма к власти в Германии.
78. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
79. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
80. Советская внешняя политика накануне второй мировой войны.
81. Предпосылки и ход второй мировой войны, ее итоги.
82. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.

83. Начало холодной войны. Создание НАТО.
84. Создание социалистического лагеря и ОВД.
85. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Вывод советских войск из Афганистана.
86. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
87. Распад СССР и образование СНГ.
88. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
89. Военно-политический кризис в Чечне.
90. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

#### 6.4. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «История» в 1-м семестре предусмотрен экзамен.

**Таблица 11 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля**

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>Хорошо</b>	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>Удовлетворительно</b>	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

2019

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) основная литература**

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>— Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014722>.- Режим доступа: по подписке.
3. Сабирова, Д.К. История : учебник / Сабирова Д.К. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-02454-6. — URL: <https://book.ru/book/932914>. — Текст : электронный.
4. Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: <https://book.ru/book/933546> — Текст : электронный.
5. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705> — Текст : электронный.

**б) дополнительная литература**

6. Семин, В.П. История: Россия и мир : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2018. — 544 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06131-2. — URL: <https://book.ru/book/927634>— Текст : электронный.
7. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207>. — Режим доступа: по подписке.
8. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>. — Режим доступа: по подписке.
9. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020537>. — Режим доступа: по подписке.
10. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.





Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> – Режим доступа: по подписке.

11. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> – Режим доступа: по подписке.
12. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434>. – Режим доступа: по подписке.
13. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/330409>. – Режим доступа: по подписке.
14. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - Москва : ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541874>– Режим доступа: по подписке.

#### в) периодические издания

15. Известия Горского государственного университета: научно-теоретический журнал / учредитель и издатель ФГБОУ ВО «Горский ГАУ». – Владикавказ. 2010-2020. – ежекварт. – ISSN 2070-1047. – Текст непосредственный.



**7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Таблица 12 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи-систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/viewers">http://нэб.рф/viewers</a> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.
ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» <a href="http://www.agrobase.ru">www.agrobase.ru</a> Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ <a href="http://cnshb.ru">http://cnshb.ru</a> ; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г.
Многофункциональная система «Информо» <a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a> Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г.- 06.05.2020г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. -19.09.2020г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3949эбс от 16.09.2019г.	16.09.2019г – 31.12.2019г.
«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019г. (автоматически лонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. -15.09.2020г.
ООО «Гарант-Кавказ»	В бухгалтерии

**Лист изменений и дополнений**

ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. -19.09.2020г.
--	----------------------------

ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3949эбс от 16.09.2019г.	16.09.2019г – 31.12.2019г.
«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019г. (автоматически лонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. -15.09.2020г.
ООО «Гарант-Кавказ»	В бухгалтерии

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Портал История.РФ <http://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook> представляет новый учебник по Отечественной истории, основанный на уникальных видео-лекциях и видео-уроках ведущих историков страны. Главная особенность этого учебника состоит в нетрадиционной форме подачи материала, доступно и интересно воссоздающего прошлое нашей страны.

2. Портал: История (Википедия)

3. Исторический Портал ([history.perm.ru](http://history.perm.ru)) - История, Политика, Религия, Философия, Археология, Этнография

4. [Web-archiv.ru](http://web-archiv.ru) - доступ к архивам по сети Интернет.

Архивные документы, Виртуальные выставки, статьи и книги, изданные архивами.

5. [Historie.ru](http://historie.ru) - исторический портал. История происхождения древних цивилизаций мира.

6. [History.ru](http://history.ru) - История России: XX век. Мультимедиа-учебник

7. [History-News.org](http://history-news.org) Новости истории, культуры. Анонсы, публикации и статьи по военно-исторической тематике

8. [Istorya.ru](http://istorya.ru) - сайт о всемирной истории и истории России

9. Уроки истории. 20 век - Проект «Уроки истории» поддержан немецким фондом «Память. Ответственность. Будущее»

10. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. (мультимедиа) (CD-ROM). М., «Кирилл и Мефодий», 2006.

11. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX – XX вв. (мультимедиа) (CD-ROM). М., «Кирилл и Мефодий», 2006.

12. Военная литература. <http://militera.lib.ru>.

13. [Gumilevica](http://gumilevica.kulichki.net). <http://gumilevica.kulichki.net>. На сайте располагается собрание сочинений Л. Н. Гумилева, а также обширная коллекция карт по истории.

14. Библиотека проекта «1812 ГОД». <http://www.museum.ru/museum/1812/Library>. Полная библиотека об Отечественной войне 1812 года: историческая литература, мемуары, поэзия

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows 7

2. MicrosoftOfficeStandard 2007

3. MicrosoftOfficeVisio 2010

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).

5. Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRayTestOfficePro 5»

6. ABBYY FineReader 9.

7. Векторный графический редактор CorelDrawX4

8. Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

### **1. для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### **2. для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

### **3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Россия на рубеже XIX-XX веков [Текст] : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки / М. А. Гутиева, З. У. Царахова. - Владикавказ : ФГБОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2019. - 80 с. – Текст непосредственный.
2. Краткий курс истории и культуры народов Северного Кавказа [Текст] : для студентов ОЗО (бакалавриат, специалитет) / З. У. Царахова. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2014. - 52 с. – Текст непосредственный.
3. История нефтяного соперничества иностранного капитала на Кавказе в конце XIX - начале XX века [Текст] / М. Ч. Чшиева. - Владикавказ : СОГПИ, 2008. - 255 с. - ISBN 978-5-98935-0427-8. – Текст непосредственный.
4. Чшиева М.Ч. Практикум по применению активных и интерактивных технологий обучения для семинарских занятий по дисциплине «История Отечества». Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет», 2014. 175 с.
5. Чшиева М.Ч. Развитие аграрного сектора и предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции в Северной Осетии в конце XIX - начале XX века. Владикавказ, Издательство ФГОУ ВО «Горский государственный аграрный университет», 2015. 56 с.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История» по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 62 посадочных места, Проектор Epson 824, настенный экран Lumien Master, доска настенная, кафедра, стенды информационные, процессор, монитор, мышка, рабочее место преподавателя

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.3.09

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 50 посадочных мест, стол преподавателя, доска настенная

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.3.07

Для самостоятельной работы студентов:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 24 посадочных места,

Рабочее место преподавателя

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.2.03

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс). Специализированная мебель на 22 посадочных места. Компьютеры персональные с выходом в интернет 12 шт. Переносная доска

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.3.11

Читальный зал; электронно-информационный отдел научной библиотеки Горского ГАУ.

Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система; комплект компьютерной техники в сборе (7 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ, телевизор Samsung, МФУ Canon, Samsung, Sharp, проектор BenQ (DLP Texas instruments), проекционный экран Lumien, ноутбук.

Научный зал научной библиотеки Горского ГАУ.

Специализированная мебель, система комфортного кондиционирования с (подогревом), комплект компьютерной техники в сборе (2 единицы) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ.  
Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер Б).  
Корпус библиотеки

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2019/2020 уч. год**

Внесённые изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

**Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию  
образовательных программ**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 г. – 19.09.2020 г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 3949эбс от 16.09.2019	16.09.2019 г. – 31.12.2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 2 от 27.09.2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / М.А. Гутиева /



**Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2019/2020 уч. год**

Внесённые изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

**Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию  
образовательных программ**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019	23.12.2019 г. (автоматически лонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 г. – 15.09.2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 6 от 31.01.2020 г.

Зав. кафедрой  / М.А. Гутиева /

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы дисциплины «История» (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль «Хранение и переработка с/х продукции»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно - исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины:** понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина относится к обязательной части программы (Б1.О.02) . Дисциплина осваивается в первом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Форма итогового контроля – экзамен.

**Требования к уровню освоения дисциплины.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**Компетенции, формируемые дисциплиной – УК-3, УК-5**

**Содержание дисциплины:** История в системе социально-гуманитарных наук, основы методологии исторической науки, особенности становления государственности в России и мире, Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье, Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации, Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот, Россия и мир в XX веке, Россия и мир в XXI веке. Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп