

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

---

**Факультет технологического менеджмента**

**Кафедра технологии производства, хранения и переработки животноводческой продукции**



Проректор по УВР Мадия Кабалоев Т. Х.

« 17 » марта 2016 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.12. СВИНОВОДСТВО***

**Направление подготовки – 36.03.02. «Зоотехния»**

**Направленность подготовки**

***Технология производства продуктов животноводства***

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Владикавказ 2016**

## Содержание рабочей программы дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	11
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	13
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	21
6. Фонд оценочных средств, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине (модулю).	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	34
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	37
11 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39
13 Приложения	41

Рабочая программа дисциплины «Свиноводство» разработана в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продуктов животноводства». Дисциплина вариативной части блока Б1 – Б1.В.12.

**Авторы-составители:**

В.Р. Каиров, доктор с.-х. наук, профессор  
А.В. Дзеранова, кандидат с.-х. наук, доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки животноводческой продукции

протокол № 5 от «11» марта 2016 г.

Зав. кафедрой  / О.К. Гогаев /

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

протокол № 7 от «11» мая 2016 г.

Председатель метод. совета  / Р.Д. Бестаева /

Декан

факультета технологического менеджмента  / О.К. Гогаев /

«11» марта 2016 г.

Директор научной библиотеки

 / Рогова /

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### ***1.1. Цели и задачи дисциплины***

Целями освоения дисциплины «Свиноводство» является получение студентами знаний в области промышленного свиноводства, теории вопроса прогрессивной технологии производства свинины в различных категориях хозяйств, с учетом интенсификации свиноводства и перевода отрасли на промышленную основу.

В задачу дисциплины «Свиноводство» входит изучение прогрессивных методов воспроизводства свиней (искусственное осеменение), дорашивания, интенсивного откорма, современных методов разведения, селекционно-племенной работы, полнорационного кормления свиней, организации производства свинины, освоение экономики производства свинины.

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить передовые методы и приемы искусственного осеменения, определение продуктивных качеств животных с последующим отбором и подбором наиболее высокопродуктивных, положительно сочетающихся пар животных (хряков и свиноматок) при спаривании, передовые технологии кормления, содержания и разведения свиней на фоне оптимальных зоогигиенических параметров.

Успешное освоение студентами дисциплины позволит эффективно решать проблему продовольственной безопасности страны на основе использования интенсивных специализированных мясных и беконных пород свиней, отвечающих требованиям промышленной технологии и потребительского рынка.

### ***1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть).***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния» в результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (**ОПК-1**);
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (**ОПК-2**);

– способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ОПК-4);

– способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных (ОПК-5);

**профессиональными компетенциями:**

***производственно-технологическая деятельность:***

– способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-2);

– способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-5);

– способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства (ПК-7);

– способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-9);

– способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада (ПК-10);

– способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов (ПК-11);

***организационно-управленческая деятельность:***

– способностью вести учет продуктивности разных видов животных (ПК-17);

– способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли (ПК-18);

***научно-исследовательская деятельность:***

– способностью применять современные методы исследований в области животноводства (ПК-20).

### **1.3 Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>ОПК-1</b>	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	современные методы и приемы содержания и кормления, разведения и эффективного использования животных	использовать современные методы и приемы работы с сельскохозяйственными животными	современными методами оценки продуктивности животных
<b>ОПК-2</b>	Способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методов ее достижения	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению	способностью к абстрактному мышлению
<b>ОПК-4</b>	Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации	основные стандарты в профессиональной деятельности	использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции	навыками использования достижений науки в стандартизации и сертификации племенных животных

	кации племенных животных			
<b>ОПК-5</b>	Способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	современное состояние генетических исследований в животноводстве	применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков при ведении племенной работы с сельскохозяйственными животными разных видов	способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении сельскохозяйственных животных с учетом знания их биологических особенностей
<b>ПК-2</b>	Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	биологические особенности и продуктивные качества сельскохозяйственных животных различных видов	проводить качественную оценку сельскохозяйственных животных различных видов на основе экстерьерных и интерьерных показателей	методами зоотехнического и племенного учета в животноводстве
<b>ПК-5</b>	Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных	основы акушерства сельскохозяйственных животных	обеспечить рациональное воспроизводство животных	навыками проведения отбора и подбора сельскохозяйственных животных
<b>ПК-7</b>	Способность разрабатывать и проводить меро-	основные показатели продуктивности различных видов сельскохозяй-	анализировать полученные зоотехнические данные; использовать полу-	современными методами оценки и прогнозирования продуктивности

	приятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	ственных животных	ченные знания при формировании стад высокопродуктивных животных	животных; навыками оформления документации по полученной молочной, мясной или иной продукции животноводства
<b>ПК-9</b>	Способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	корректировать технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка на основе современных достижений зоотехнической науки	принципами направленного выращивания ремонтного молодняка
<b>ПК-10</b>	Способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	основные принципы селекционной работы с сельскохозяйственными животными; методы организации и проведения зоотехнических мероприятий в условиях производства; традиционные и инновационные методы воспроизводства животных; особенности воспроизводства сельскохозяйственных	применять общие и специальные, классические и современные методы селекции животных; применять методы селекции и эффективно их использовать при чистопородном разведении и скрещивании животных	методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада



		животных разных видов		
<b>ПК-11</b>	Способность рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	основы кормопроизводства, создания кормовой базы в животноводстве	рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	различными методами заготовки и хранения кормов
<b>ПК-17</b>	Способность вести учет продуктивности разных видов животных	основные формы учета продуктивности различных видов сельскохозяйственных животных	вести учет продуктивности разных видов животных	методикой оценки продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных
<b>ПК-18</b>	Способность вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	основную учетно-отчетную документацию в животноводстве	вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	навыками ведения документации в области профессиональной деятельности
<b>ПК-20</b>	Способность применять современные методы исследований в области животноводства	методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; общую схему проведения	обосновать выбранное научное направление; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существ-	методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии

		научных исследований	вующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР или при выполнении заданий научного руководителя); подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; оценивать эффективность использования технологических методов для решения современных задач животноводства	
--	--	----------------------	--	--

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Свиноводство», относится к циклу Б1 – вариативной части дисциплин структуры программы бакалавриата. Дисциплина осваивается в 6 семестре, на 4 курсе заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами:

### **«Биология животных»**

**Знания:** основы систематики мира животных, особенности биологии отдельных видов диких животных, происхождение и развитие жизни, экологические законы как комплекс, регулирующий взаимодействие природы и общества.

**Умения:** грамотно объяснять процессы, происходящие в организме с биофизической точки зрения.

**Навыки:** использовать знания об основных биологических законах и их использовании в зоотехнии.

### **«Физиология и этология животных»**

**Знания:** закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты.

**Умения:** использовать знания физиологии при оценке состояния животного.

**Навыки:** владеть навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

### **«Разведение животных»**

**Знания:** происхождение и эволюцию, породообразование, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности животных.

**Умения:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

**Навыки:** кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

### **«Кормление животных»**

**Знания:** системы оценок питательности и качества кормов, нормированного кормления животных разных видов, кормоприготовления, кормовых добавок и премиксов.

**Умения:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

**Навыки:** владеть методами заготовки и хранения кормов, основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

### **«Зоогигиена»**

**Знания:** гигиена содержания, кормления, транспортировки животных, гигиена труда обслуживающего персонала, формирование технического задания на проектирование и санитарную оценку животноводческих предприятий.

**Умения:** понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

**Навыки:** владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП:

- Технология первичной переработки продуктов животноводства.
- Товароведение и экспертиза животноводческого сырья.
- Организация в АПК.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Таблица 2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Вс его	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная- заочная		Заочная
		семестр		семестр		курс
		5	6	№	№	4
Контактная работа			112,35			28,35
Аудиторная работа: в том числе:			108			24
лекции			54			12
лабораторные работы практические занятия			54			12
Курсовая работа (проект)						
Консультации						
ИКР			2			2
Контрольная работа						
Контактная работа на промежуточ- ном контроле:						
зачет						
экзамен			2,35			2,35
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:			79			181
самоподготовка по темам (разделам) дисциплины			43			145
выполнение курсового проекта /курсовой работы			36			36
Контроль:						
экзамен			24,65			6,65
зачет/зачет с оценкой						
ИТОГО:			216			216
ЗЕ (зачетн.ед.)			6			6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

#### 4.1. Содержание лекционного курса дисциплины структурированное по темам (разделам)

Таблица 3 - Содержание лекционного курса дисциплины структурированное по темам

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов по формам обучения		Литература по списку	Формируемые компетенции
		очная	заочная		
	<b>Раздел 1. Введение.</b>				
	<b>Тема 1.</b> Народно-хозяйственное значение свиноводства. Биологические особенности свиней. <i>*(слайд-презентация)</i>	2	2	1, 3, 4, 9	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5
1	<b>Раздел 2. Происхождение, эволюция и процесс породообразования свиней.</b>				
2	<b>Тема 2.</b> Происхождение, эволюция и процесс породообразования свиней. Зоологическая квалификация. Происхождение домашних свиней. <i>*(слайд-презентация)</i>	2		1, 2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-18
3	<b>Тема 3.</b> Методы создания и характеристика пород свиней. Образование аборигенных и культурных пород свиней.	2	2	1, 3, 4, 8, 11	
4	<b>Тема 4.</b> Особенности современного этапа породообразования. Схема создания крупной белой породы свиней. <i>*(слайд-презентация)</i>	4		2, 4, 10	
5	<b>Тема 5.</b> Роль крупной белой породы в создании пород.	2		2, 4, 11	
6	<b>Тема 6.</b> Породы свиней России.	6	2	2, 4, 11	
7	<b>Тема 7.</b> Зарубежные породы свиней. <i>*(слайд-презентация)</i>	2		2, 4, 10, 11	
8	<b>Тема 8.</b> Современные породы, типы и линии мясных свиней.	2		2, 4, 11	
	<b>Раздел 3. Телосложение и продуктивность свиней</b>				
9	<b>Тема 9.</b> Телосложение и продуктивность свиней. Типы телосложения, экстерьер и конституция свиней. Интерьерные особенности свиней. <i>*(слайд-презентация)</i>	4	2	2, 4, 11	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5
10	<b>Тема 10.</b> Продуктивность свиней. <i>*(слайд-презентация)</i>	2	2	1, 2, 4, 6	
	<b>Раздел 4. Племенная работа в свиноводстве.</b>				
11	<b>Тема 11.</b> Племенная работа в свиноводстве. Задачи и организационные принципы племенной работы в свиноводстве.	2		1, 2, 3, 4, 6	ПК-7 ПК-9
12	<b>Тема 12.</b> Отбор и подбор в свиноводстве.	2		3, 4, 6, 10	ПК-10

13	<b>Тема 13.</b> Методы разведения свиней.	6		3, 4, 6, 10	ПК-11 ПК-17 ПК-18, ПК-20
<b>Раздел 5. Организация и техника воспроизводства стада свиней.</b>					
14	<b>Тема 14.</b> Организация и техника воспроизводства стада свиней. Физиология размножения свиней.	2	2	3, 4, 6, 7, 8, 11	ОПК-1 ОПК-2
15	<b>Тема 15.</b> Подготовка маток и хряков к случке. Технология содержания супоросных свиноматок. Организация и проведение опороса.	2		1, 2, 4, 6, 7, 8, 11	ОПК-4 ОПК-5
16	<b>Тема 16.</b> Технология содержания подсосных свиноматок. Выращивание поросят-сосунов.	4		3, 4, 6, 7, 8, 11	ПК-2 ПК-5
17	<b>Тема 17.</b> Выращивание поросят-отъемышей и ремонтного молодняка.	2		1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	ПК-7 ПК-9
<b>Раздел 6. Откорм свиней.</b>					
18	<b>Тема 18.</b> Откорм свиней. Мясной откорм. Беконный откорм. Откорм до жирных кондиций.	4	2	3, 4, 6, 7	ПК-10 ПК-11 ПК-17
	<b>Тема 19.</b> Производство свинины в хозяйствах различных категорий. <i>*(слайд-презентация)</i>	2		3, 4, 6, 7, 8, 10	ПК-18 ПК-20

## 4.2 Лабораторные занятия

Таблица 4 - Наименование раздела, темы лабораторных занятий

	Наименование раздела (модуля), темы занятия	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
		очная	заочная	
	<b>Модуль 1 Происхождение, эволюция и процесс породообразования свиней.</b>			
	<b>Тема 1. Экстерьер и конституция свиней. *(слайд-презентация, использование видеофильмов)</b>	4		ОПК-1
1.	Оценка свиней по конституции и экстерьеру.		2	ОПК-2
	<b>Тема 2. Определение живой массы и измерение свиней. Методы оценки роста и развития свиней.</b>	6		ОПК-4
1.	Определение живой массы и измерение свиней		2	ОПК-5
2.	Вычисление индексов телосложения свиней и построение экстерьерного профиля.			ПК-5
3.	Абсолютный и относительный прирост. Методы оценки энергии роста свиней.			ПК-7 ПК-9
	<b>Модуль 2. Продуктивные показатели свиней.</b>			
	<b>Тема 3. Продуктивность свиней и методы ее учета. *(слайд-презентация)</b>	2		ОПК-1
1.	Воспроизводительные качества хряков-производителей и свиноматок.			ОПК-2
2.	Откормочные и мясные качества свиней.		2	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17
	<b>Тема 4. Типы свиней по продуктивности. Оценка мясо-сальных качеств.</b>	2		ОПК-1
1.	Типы свиней по продуктивности. Определение кондиций.			ОПК-2
2.	Оценка мясо-сальных качеств туш свиней.			ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10



				ПК-11 ПК-17 ПК-18 ПК-20
<b>Тема 5. Контрольный откорм свиней</b>				
1.	Оценка хряков и свиноматок методом контрольного откорма. <i>*(слайд-презентация)</i>	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17 ПК-18 ПК-20
<b>Тема 6. Породы свиней. <i>*(слайд-презентация, использование видеофильмов)</i></b>				
1.	Изучение пород свиней.	4	2	ОПК-1 ОПК-2
2.	Классификация пород, их происхождение.			ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17 ПК-18 ПК-20
<b>Тема 7. Бонитировка свиней.</b>				
1.	Бонитировка свиней. Отбор и оценка ремонтного и племенного молодняка свиней.	4		ОПК-1 ОПК-2
2.	Сводная ведомость бонитировки свиней.			ОПК-3
<b>Тема 7. Формы зоотехнического учета.</b>				
1.	Способы мечения свиней. Организация зоотехнического и племенного учета. <i>*(слайд-презентация)</i>	2		ОПК-5 ПК-5

				ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17 ПК-18 ПК-20
<b>Модуль 3. Воспроизводство стада свиней.</b>				
<b>Тема 9. Племенной отбор и подбор в свиноводстве</b>				
1	Племенной отбор.	4		ОПК-3 ПК-5
2.	Племенной подбор в свиноводстве.			ПК-10 ПК-11 ПК-20
<b>Тема 10. Оборот стада свиней.</b>				
1.	План случек и опоросов	2		ОПК-5 ПК-17 ПК-20
<b>Тема 11. Особенности плана племенной работы.</b>				
1.	Составление перспективного плана племенной работы со свиньями в племенном хозяйстве. Основные разделы плана. Методика составления плана.	4		ОПК-2 ОПК-4 ПК-7 ПК-20
<b>Тема 12. Технология промышленного свиноводства</b>				
1.	Расчет потребности поголовья в станкоместах.	6		ОПК-1 ОПК-2
2.	Разработка плана свиноводческой фермы с законченным оборотом стада.		2	ОПК-4
3.	Расчет основных технологических параметров работы промышленного свиноводческого хозяйства			ОПК-5 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17 ПК-18 ПК-20

<b>Тема 13. Технология содержания свиней. *(слайд-презентация)</b>				ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17 ПК-18 ПК-20
1.	Содержание хряков производителей. Содержание холостых и супоросных свиноматок. Содержание подсосных свиноматок. Содержание поросят-отъемышей. Содержание откормочного поголовья.	2		
<b>Тема 14. Кормление свиней.</b>				ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17 ПК-18 ПК-20
1.	Кормление хряков-производителей, холостых и супоросных свиноматок.	6		ПК-9
2.	Кормление подсосных свиноматок. Кормление поросят-сосунов.			ПК-10 ПК-11 ПК-17 ПК-18
3.	Откорм свиней.			ПК-20 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17 ПК-18 ПК-20
<b>Тема 15. Лагерное содержание свиней. *(слайд-презентация, видеофильм)</b>		2		ОПК-1
1.	Изучение технологии содержания свиней в летних лагерях.	2		ОПК-2 ОПК-4

				ОПК-5 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17 ПК-18 ПК-20
Всего:		<b>54</b>	<b>12</b>	

**4.3 Практические занятия** (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют 14 часов (для очной формы обучения) и 4 часа (для заочной формы обучения).

Таблица 5 - Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

Методы / Формы	Лекции (час)		Практические занятия (час)		Всего (час)	
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
Интерактивная лекция	<b>18</b>	<b>4</b>			<b>18</b>	<b>4</b>
Лабораторные работы, публичная защита рефератов	<b>18</b>	<b>2</b>			<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>					<b>36</b>	<b>6</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Самостоятельная работа студентов.** К видам самостоятельной работы относятся изучение отдельных теоретических тем (вопросов), домашние задания рефераты, курсовые работы (проекты) и т. д. В учебно-методическом комплексе к видам самостоятельной работы должны прилагаться методические разработки по их реализации, на что делается ссылка в данном подпункте рабочей программы.

##### 5.1. Виды и объем самостоятельной работы.

Таблица 6 - Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	43	Устный опрос	ОПК–1 ОПК–2
<b>2.</b>	Подготовка рефератов по индивидуальным занятиям		реферат	ОПК–4 ОПК–5

3.	Подготовка докладов на семинары и конференции		выступление	ПК-2 ПК-5
4.	Выполнение студенческой научной работы (по тематике изучаемой дисциплины) кружок		выступление	ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11
5.	Курсовая работа	36	консультация	ПК-17 ПК-18
6.	Другие виды самостоятельной работы		контроль	ПК-20
Общий объем		79		

## 5.2. Задания для самостоятельной работы

Таблица 7 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1.	Анализ состояния развития отечественного и мирового свиноводства.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
<b>Раздел 2. Происхождение, эволюция и процесс породообразования свиней</b>			
2.	Изучение основных тенденций современного породообразовательного процесса.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-18	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
3.	Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии. Развитие свиноводства в Германии, Великобритании, Дании, Канаде, США и в др. странах.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
4.	История создания крупной белой породы свиней и ее использование в России.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
5.	Выведение породы свиней "ландрас" и ее использование в России.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
6.	Методика выведения новых пород свиней, разработанная академиком М. Ф. Ивановым. Выведение украинской степной белой породы.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
7.	Выведение скороспелой мясной породы свиней, новое в создании пород.		Самостоятельное изучение учебных

			материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
<b>Раздел 3. Телосложение и продуктивность свиней</b>			
8	Рост, развитие и пути повышения откормочной продуктивности свиней.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
<b>Раздел 4. Племенная работа в свиноводстве</b>			
9	Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
10	Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских, линий и семейств, получению новых выдающихся животных.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
11	Теоретические основы селекции: наследственность и изменчивость признаков. Фенотипическая и генетическая корреляция.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
12	Методика отбора и подбора, пути повышения эффекта селекции.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
13	Явление гетерозиса и его практическое использование в свиноводстве.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
14	Гибридизация в свиноводстве, опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации, получению высокопродуктивных товарных гибридов.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
<b>Раздел 5. Организация и техника воспроизводства стада свиней</b>			
15	Биология воспроизведения свиней, оптимальные сроки осеменения свиноматок.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
16	Повышение сохранности и улучшение выращивания поросят. Повышение стрессоустойчивости свиней, создание устойчивого иммунитета у поросят.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
17	Стрессоустойчивость и воспроизводительные качества свиней.		Самостоятельное изучение учебных

			материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
18	Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
19	Снижение отхода поросят, улучшение условий выращивания молодняка.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
<b>Раздел 6. Откорм свиней</b>			
20	Питание свиней: потребность животных всех половозрастных групп в обменной энергии, белке, минеральных веществах и витаминах.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
21	Пути улучшения условий содержания свиней: критическая температура для свиней разных половозрастных групп, нормы посадки свиней, величина производственных групп.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.
22	Повышение продуктивности свиней на откорме.		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Устный опрос.

### 5.3. Тематика рефератов, докладов

Тема 1. История происхождения и эволюции свиней.

Тема 2. Процесс породообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах.

Тема 3. Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции.

Тема 4. Изменение направлений продуктивности свиней в России в связи с развитием экономики страны.

Тема 5. Изменение показателей роста и развития свиней в историческом аспекте.

Тема 6. Исторические предпосылки и методы создания отдельных пород свиней в России и за рубежом.

Тема 7. Методика выведения новых пород свиней, разработанная М. Ф. Ивановым.

Тема 8. Характеристика исходных мясных типов свиней, послуживших основой для создания скороспелой мясной породы.



Тема 9. Методы генетической консолидации и преодоления инбредной депрессии (при создании пород украинской степной белой, сибирской северной и др. пород).

Тема 10. Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней.

Тема 11. Состояние племенной работы со свиньями в отдельных племенных заводах.

Тема 12. Методы чистопородного разведения свиней на примере крупной белой породы.

Тема 13. Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве. 14. Биологическая сущность гетерозиса и его использование.

Тема 15. Изучение систем гибридизации в отечественном свиноводстве.

Тема 16. Изучение систем гибридизации и схем получения высокопродуктивных товарных гибридов.

Тема 17. Методы отбора и подбора в свиноводстве.

Тема 18. Анализ разведения крупной белой породы свиней по линиям.

Тема 19. Анализ применения кроссирования линий для получения выдающихся животных - родоначальников линий и семейств в крупной белой породе.

Тема 20. Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора в свиноводстве.

Тема 21. Роль отбора и подбора в селекции свиней.

Тема 22. Изменчивость, наследуемость и корреляция признаков у свиней как основа селекции.

Тема 23. Применение генетического дифференциала, коэффициентов наследуемости, корреляции и регрессии в свиноводстве.

Тема 24. Изучение поведенческих реакций свиней и возможность использования их в целях контроля полового цикла свиноматок для выявления оптимальных режимов их осеменения.

Тема 25. Причины пренатальной смертности и гибели поросят в первые дни их жизни.

Тема 26. Предупреждение послеродовой лихорадки свиноматок.

Тема 27. Предупреждение анемии поросят и методы борьбы с ней.

Тема 28. Условия получения и выращивания здоровых поросят и ремонтного молодняка.

Тема 29. Пути повышения эффективности откорма свиней.

Тема 30. Разработка предложений по ведению свиноводства и повышению эффективности производства свинины на мелких свиноводческих фермах, в крестьянских и личных подсобных хозяйствах населения.

Тема 31. Пути повышения откормочной и мясной продуктивности свиней.

Тема 32. Главные условия получения высококачественной свинины.

#### **5.4. Тематика курсовых работ (проектов).**

**Тема 1.** История происхождения и эволюции свиней.

- Тема 2.** Процесс пороодообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах.
- Тема 3.** Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции.
- Тема 4.** Изменение направлений продуктивности свиней в России в связи с развитием экономики страны.
- Тема 5.** Изменение показателей роста и развития свиней в историческом аспекте.
- Тема 6.** Исторические предпосылки и методы создания отдельных пород свиней в России и за рубежом.
- Тема 7.** Методика выведения новых пород свиней, разработанная М.Ф. Ивановым.
- Тема 8.** Характеристика исходных мясных типов свиней, послуживших основой для создания скороспелой мясной породы.
- Тема 9.** Методы генетической консолидации и преодоления инбредной депрессии (при создании пород украинской степной белой, сибирской северной и др. пород).
- Тема 10.** Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней.
- Тема 11.** Состояние племенной работы со свиньями в отдельных племенных заводах.
- Тема 12.** Методы чистопородного разведения свиней на примере крупной белой породы.
- Тема 13.** Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве. Биологическая сущность гетерозиса и его использование.
- Тема 14.** Изучение систем гибридизации в отечественном свиноводстве.
- Тема 15.** Изучение систем гибридизации и схем получения высокопродуктивных товарных гибридов.
- Тема 16.** Методы отбора и подбора в свиноводстве.
- Тема 17.** Анализ разведения крупной белой породы свиней по линиям.
- Тема 18.** Анализ применения кроссирования линий для получения выдающихся животных - родоначальников линий и семейств в крупной белой породе.
- Тема 19.** Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора в свиноводстве.
- Тема 20.** Роль отбора и подбора в селекции свиней.
- Тема 21.** Изменчивость, наследуемость и корреляция признаков у свиней как основа селекции.
- Тема 22.** Применение генетического дифференциала, коэффициентов наследуемости, корреляции и регрессии в свиноводстве.
- Тема 23.** Изучение поведенческих реакций свиней и возможность использования их в целях контроля полового цикла свиноматок для выявления оптимальных режимов их осеменения.
- Тема 24.** Причины пренатальной смертности и гибели поросят в первые дни их жизни.

- Тема 25.** Предупреждение послеродовой лихорадки свиноматок.
- Тема 26.** Предупреждение анемии поросят и методы борьбы с ней.
- Тема 27.** Условия получения и выращивания здоровых поросят и ремонтного молодняка.
- Тема 28.** Пути повышения эффективности откорма свиней.
- Тема 29.** Разработка предложений по ведению свиноводства и повышению эффективности производства свинины на мелких свиноводческих фермах, в крестьянских и личных подсобных хозяйствах населения.
- Тема 30.** Пути повышения откормочной и мясной продуктивности свиней.
- Тема 31.** Главные условия получения высококачественной свинины.

### **5.5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине.**

1. Свиноводство: методические указания / составитель О.В. Абрампальская. - Тверь: Тверская ГСХА, 2018. — 43 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Свиноводство: учебное пособие / составитель Н.С. Баранова. - пос. Караваево: КГСХА, 2019. - 111 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

### **6. Фонд оценочных средств, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Оценивание обучающегося на экзамене**

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено» и «не зачтено».

Таблица 8 - Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично» (компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и

(компетенции в основном освоены)	по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 6.2. Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины «Свиноводство»

### 1. *Наблюдение за учебной работой (инициативность студента).*

Этот метод позволяет составить представление о том, как воспринимается и осмысливается изучаемый материал, студенты проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. *Практические и лабораторные работы.* Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с работой с препаратами и муляжами, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

3. *Контрольные работы.* После прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.

4. *Тестирование.* Несмотря на его во многом справедливую критику, тестирование является достаточно надежным, эффективным и корректным методом проверки знаний учащихся. Для подготовки и проведения тестирования применяются возможности «Интернет-тренажёра в сфере образования» научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

5. *Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа над домашними заданиями и творческого характера позволяет не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

6. *Экзамен.* Проводится для определения достижения конечных результатов обучения. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными

ми вопросами и задачами. Для допуска к экзамену студент должен выполнить ряд требований.

### ***Оценка отдельных видов работ***

В методической литературе выделяют следующие цели оценки:

- диагностирование и корректирование знаний и умений;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

### ***Функции оценки***

- ***Обучающая*** функция оценки состоит в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания.

- ***Воспитывающая*** функция оценки состоит в приучении студентов к систематической работе.

- ***Ориентирующая*** функция проверки состоит в ориентации по результатам их труда.

- ***Стимулирующая функция.*** Наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия, являются дополнительным мотивом учебной деятельности.

При оценке каждого из видов работ учитываются:

- ***Знание*** (факты, терминология, теория, методы, принципы).

***Понимание*** (связи между явлениями, преобразование материала, описание следствий, вытекающих из данных).

***Применение*** (использование понятий, принципов, правил в конкретных ситуациях).

***Анализ*** (выделение скрытые предположения, существенных признаков, логики рассуждения).

***Синтез*** (написание самостоятельной работы, решение проблемы с опорой на знания из разных областей)

### ***Оценка лабораторных работ***

#### **Критерии оценки лабораторных работ**

Семестр делится на 3 раздела. Каждый раздел оценивается отдельно.

**Оценка «5»** ставится, если студент выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка за участие в НИРС** производится на основании активности работы студента с помощью поощрительных баллов.

### **Учебный реферат**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Виды рефератов:**

##### ***- по полноте изложения***

- информативные (рефераты-конспекты);
- индикативные (рефераты-резюме);

##### ***- по количеству реферируемых источников***

- монографические;
- обзорные.

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Критерии оценки курсового проекта**

Оценка *отлично* - выставляется за курсовой проект, выполненный в полном объеме, где стройно и последовательно изложены данные, и студент при защите показывает умение применять теоретические знания основной и дополнительной литературы и на персональном компьютере может показать и объяснить применение программ, использованных в курсовом проекте.

Оценка *хорошо* - выставляется за курсовой проект, в котором допущены незначительные ошибки; на защите студент показывает хорошие знания, умеет увязать теоретический материал с практическими навыками работы с компьютером.

Оценка *удовлетворительно* - выставляется за курсовой проект, написанный удовлетворительно, и студент на защите показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении характера и структуры применяемых программ.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта: опущен или не написан какой-либо раздел, или имеются отступления от плана написания курсового проекта - такой проект возвращается студенту на доработку.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Чикалёв, А.И. Основы животноводства: учебник / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-1739-1. - Текст: электронный// Лань: ЭБС - URL: <https://e.lanbook.com/book/56175>

2. Животноводство: учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-8114-1568-7. - Текст: электронный// Лань: ЭБС - URL: <https://e.lanbook.com/book/44762>

**б) дополнительная литература**

3. Дарьин, А.И. Свиноводство: методические указания / А.И. Дарьин. - Пенза: ПГАУ, 2015. — 78 с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142146>

4. Свиньи: содержание, кормление и болезни: учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, И.Д. Алемайкин, Г.М. Андреев [и др.]; под редакцией А.Ф. Кузнецовой. - Санкт-Петербург: Лань, 2007. — 544 с. - ISBN 978-5-8114-0732-3. - Текст: электронный// Лань: ЭБС - URL: <https://e.lanbook.com/book/218>

5. Кабанов, В. Д. Свиноводство: учебник для вузов / В. Д. Кабанов. - М.: Колос, 2001. - 431 е.- Текст непосредственный

6. Бажов, Г. М. Свиноводство [Текст]: учебник для вузов / Г.М. Бажов, В.А. Погодаев. - Ставрополь: Сервисшкола, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-93078-643-9 - Текст непосредственный

7. Данкверт, А.Г. Животноводство [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.Г. Данкверт. - М. : РепроЦЕНТР М, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-94939-065-8 - Текст непосредственный

**в) периодические издания**

8. Аграрная Россия: научно - производственный журнал. - М.: ООО "Фолиум", 1998 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 1999-5636 (2009-2014) - Текст непосредственный.

9. Аграрная наука: научно - теоретический и производственный журнал. - М.: ООО "Аналитик", 2011 -. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-8155 (2010-2019) - Текст непосредственный

10. Животноводство России: научно-практический журнал. - М.: ИД " Животноводство", 1928 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 2313-5980 (2010- 2019) - Текст непосредственный



11. Зоотехния: теоретический и научно - практический журнал. - М.: Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала Зоотехния, 1928 -. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0235-2478 (2010-2020)

12. Новое сельское хозяйство: журнал агроменеджера. - М.: Общество с ограниченной ответственностью ДЛВ Агродело, 1998 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1993-8756 (2010-2019)

13. Свиноводство: научно-производственный журнал. - М.: АО "Байер", 2004 - . - Выходит 8 раз в год. - ISSN 0039-713X (2010-2019) - Текст непосредственный

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Таблица 9 - Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ <a href="http://cnsxb.ru">http://cnsxb.ru</a> ; Договор №23-УТ от 18.05.2015	18.05. 2015г. – 18.05.2016г.	
Информационные услуги на основе БНД ВИНТИ РАН <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a> ; Договор № 43 от 22.09.2015	22.09.2015г. по 22.09.2018г.	
Виртуальный читальный зал РГБ; <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> ; Договор № 095/04/0542 от 03.11.2015	03.11.2015г – 24.05.2016г.	
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Многофункциональная система «Информо» <a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a> ; Договор № 450 от 02. 03.2016г.	02.03.2016г. – 02. 03.2017г	
ЭБС издательства «ИНФРА-М» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 21/1652 от 01.03.2016	01.03.2016г. – 02.03.2017г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа»; <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 34 от 09.03.2016	09.03.2016г. – 10.03.2017г.	

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студента должна совпадать с целью обучения студента – бакалавра с высшим образованием. При организации самостоятельной работы студента важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

***Виды самостоятельной работы.*** В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);

- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа

рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременно указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинно-писного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза (ФГБОУ Горский государственный аграрный университет), немного ниже - название факультета (Факультет технологического менеджмента) и кафедры (технологии производства, хранения и переработки продуктов животноводства), затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Владикавказ – 201\_). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан студентом (подпись и дата выполнения работы ставятся на последней странице списка использованной литературы).

Реферат представляется на кафедру в срок, установленный учебным графиком, но не позднее чем за 15 дней до экзамена. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем либо рецензентом, назначенным кафедрой. Непредставление реферата или заменяющей его письменной творческой работы (эссе) свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана по муниципальному праву и может служить основанием для не допуска его к экзамену по этой учебной дисциплине.

Если в установленный учебным планом срок студент не подготовил устного выступления и не представил творческую работу в письменном виде, то он признается не выполнившим учебный план по муниципальному праву и может быть не допущен к экзамену по данной учебной дисциплине.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Standard 2007
- Microsoft Office Visio 2010
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>)
- Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRayTestOfficePro 5»
- ABBYY FineReader 9
- Векторный графический редактор CorelDrawX4
- Растровый графический редактор Adobe Photoshop CS4

***Дополнительно:***

- Аграрная наука. <http://www.vetpress.ru/>
- Биотехнология <http://www.genetika.ru/journal/>
- Биотехнология <http://istina.msu.ru/journals/93629/>
- Достижения науки и техники в АПК <http://agroapk.ru/menu-for-authors>
- Животноводство России. <http://www.zzr.ru/>
- Зоотехния <http://zootechniya.narod.ru/>
- Наука и жизнь. <http://www.nkj.ru/>
- Свиноводство <http://www.svinoprom.ru/>

## **11. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания уни-

верситета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Свиноводство» по направлению 36.03.02 «Зоотехния»**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Свиноводство» по направлению 36.03.02 «Зоотехния»:

- учебная аудитория №6 для проведения занятий лекционного типа – 3.4.09, 72,8 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторный корпус 3, г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Оснащена: специализированная мебель на 96 посадочных места, наглядными материалами.

- лаборатория рыбоводства, кролиководства, пчеловодства, звероводства и охотоведения для проведения лабораторных и практических занятий – 3.3.04, 38,8 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторный корпус 3, г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Оснащена: техническими средствами: мультимедийное оборудование (проектор BENQ); ноутбук emachines; специализированная мебель на 42 посадочных места, шкаф-витрина с наглядными материалами, плакаты.

- лаборатория животноводства для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации – 3.3.07, 42,6 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторный корпус 3, г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Оснащена:

специализированная мебель на 42 посадочных мест, шкаф-витрина с наглядными материалами, плакаты, муляжи животных.

- кабинет для работы студентов и аспирантов для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций – 3.3.11, 36,2 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторный корпус 3, г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Оснащена: техническими средствами: персональные компьютеры – 12 шт., специализированная мебель на 12 посадочных мест.



Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2016/2017 уч. год

Внесённые изменения на 2016/2017  
учебный год

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой,  
проф. [Подпись] /О.К. Гогаев/  
«29» 08 2016 г.

- В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
- ЭБС издательства «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) Договор № 207/04 от 26.04.2016
  - Виртуальный читальный зал РГБ <http://www.rsl.ru>; Договор № 095/04/0218 от 30.05.2016
  - ЭБС ООО «Электронное издательство Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Договор № 2553 от 24.08.2016.
  - Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф/viewers> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016
  - Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ <http://cnshb.ru> Договор №95 от 19.10.2016
  - Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» [www.agrobase.ru](http://www.agrobase.ru) Договор № 959 от 01.11.2016
  - ЭБС издательства «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) Договор № 100 от 05.11.2016
  - Виртуальный читальный зал РГБ; <http://www.rsl.ru> ; Договор № 2-100/17/095/04/0040 от 06.02.2017

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки животноводческой продукции протокол № 1 «29» 08 2016 г.

Заведующий кафедрой [Подпись] /О.К. Гогаев/

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методический совет факультета технологического менеджмента

« 29 » 08 2016 г. протокол № 1

Председатель учебно-методического совета [Подпись]

Декан факультета технологического менеджмента [Подпись] /О.К. Гогаев/

« 29 » 08 2016 г.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины «Свиноводство»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль «Технология производства продуктов животноводства»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

**Цель дисциплины** – развитие профессиональной компетентности по ведению отрасли, технологии производства свинины в сельхозпредприятиях, крестьянских и личных подсобных хозяйствах населения, а также для разработки нормативов по вопросам планирования сельского хозяйства, строительства животноводческих помещений, производства продуктов питания, кормов и другой продукции.

**Задачи дисциплины:** ознакомить с основными проблемами и сущностью отрасли, современным состоянием и перспективами её развития; научить обучающихся владеть методами повышения откормочной и мясной продуктивности, эффективности использования кормов, интенсификации производства свинины; подготовить обучающихся для работы по свиноводству в хозяйствах разных категорий РФ, качество подготовки будущих выпускников должно соответствовать требованиям ведения отрасли на уровне лучших свиноводческих предприятий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина Б1.В.12 «Свиноводство», относится к циклу Б1 – вариативной части дисциплин структуры программы бакалавриата. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Форма промежуточного контроля – экзамен, курсовой проект.

**Требования к уровню освоения дисциплины.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теорию и практику отбора и подбора в свиноводстве на основе нормативных и производственных показателей;

- основы выращивания молодняка свиней с учетом биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных;

- методы разведения и селекции в свиноводстве;

- современные требования к нормированному кормлению свиней;

- кормоприготовление, кормовые добавки и премиксы;

- системы и способы содержания и кормления свиней.

***уметь:***

- вычислять селекционно-генетические параметры;

- определять породность животных;

- планировать научные исследования, выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности в свиноводческой отрасли;

- прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании свиней;

- применять современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования свиней;

- организовать рациональную селекционно-племенную работу с породой, линиями и семействами.

***владеть:***

- методами учета роста и развития животных и коррекции их на основе сопоставления с нормативами;

- методикой оценки мясных качеств свиней прижизненно и туш после убоя животных, сопоставления их с нормативными показателями;

- методикой оценки результатов разведения свиней на основе их хозяйственно-полезных качеств;

- методикой составления плана племенной работы со стадом на основе знания природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм свиней;

- методикой составления рационов кормления для свиней разных половозрастных групп;

- методикой составления селекционной программы по совершенствованию племенного стада и породы свиней учетом влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

**Компетенции, формируемые дисциплиной** - ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-20.

**Содержание дисциплины:** Значение свиноводства в производстве мяса, животных жиров, сельскохозяйственного и биологического сырья. Создание пород свиней в России и странах ближнего зарубежья. Задачи и организационные принципы племенной работы в свиноводстве. Методы разведения свиней. Типы свиней по продуктивности. Определение кондиций свиней. Расчет маточного поголовья и эффективности его использования при разных системах производства поросят. Технология производства как совокупность методов, приемов и способов получения свинины. Влияние кормов и уровня кормления на качество свинины.