

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
Решением учёного совета
ФГБОУ ВО Горский ГАУ
30 ноября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ректора
ФГБОУ ВО Горский ГАУ
от 30 ноября 2023 г. № 284/06-06



О.К. Гогаев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ

Профессия - 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре

Квалификация - мастер

Форма обучения - очная

Срок получения образования на базе основного общего образования - 1 год
10 месяцев

ФГОС СПО по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре
утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18
июля 2022 г. № 571

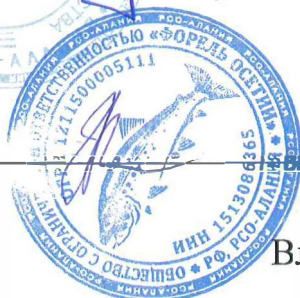
Директор аграрного колледжа

М.Э. Кебеков

Согласована с представителями работодателей, направление деятельности
которых соответствует области профессиональной деятельности:



Джиоев Альберт Таймуразович,
Глава крестьянского
(фермерского) хозяйства ИП
«Джиоев Альберт Таймуразович»



Битарова Кристина Владимировна,
директор ООО «Форель Осетии»

Владикавказ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС	3
1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения ППКРС	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	13
Раздел 5. Структура ППКРС	23
5.1. Учебный план	23
5.2. Календарный учебный график	24
5.3. Рабочая программа воспитания	24
5.4. Календарный план воспитательной работы	25
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	26
6.1. Требования к материально-техническому оснащению ППКРС	26
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	27
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	28
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	29
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ППКРС	32
6.6. Требования к финансовым условиям реализации ППКРС	33
6.7. Требования к организации образовательного процесса по ППКРС для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения аттестации обучающихся	36
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	38
Приложения	
Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	
Программы учебных и производственных практик	
Программа государственной итоговой аттестации	
Фонды оценочных средств	
Учебный план (Приложение 5)	
Календарный учебный график (Приложение 6)	
Рабочая программа воспитания (Приложение 7)	
Календарный план воспитательной работы (Приложение 8)	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 571.

ППКРС определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре, планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 571;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Примерная основная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанная ФГБОУ ДПО

«Институт развития профессионального образования» № П-296 от 28.06.2023;

– Примерная рабочая программа, разработанная и утвержденная на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г);

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанная Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 714н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горский государственный аграрный университет» (далее – ФГБОУ ВО Горский ГАУ).

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПЦ – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Срок освоения ППКРС по данной профессии для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) относительно нормативного срока и составляет 1 год 10 месяцев.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Общий объем образовательной программы составляет 2952 часов.

Объем ППКРС, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов, включая промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии (естественно-научного).

Цикл среднего общего образования включает дисциплины (обязательные и по выбору) из следующих предметных областей:

- математика и информатика;
- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- общественно-научные предметы;
- естественно-научные предметы;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

В целях выполнения требования ФГОС среднего общего образования о том, что в учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, в цикл среднего общего образования включена дополнительная дисциплина «Индивидуальный проект», по завершении которой предусмотрена защита индивидуального проекта.

Экзамены проводятся по дисциплинам «Русский язык», «Математика», «Биология». Промежуточная аттестация по остальным дисциплинам цикла среднего общего образования проводится в форме итоговых оценок, зачетов, дифференцированных зачетов.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

составляет 43 академических часа, из них не менее 24 часов отводится на освоение основ военной службы (для юношей).

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности», «Биологические основы аквакультуры», «Основы микробиологии, санитарии и гигиены», «Экономические и правовые основы деятельности рыбохозяйственных организаций», «Экологические основы природопользования».

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО: ПМ.01 Производство и выращивание гидробионтов, ПМ.02 Эксплуатация и обслуживание гидротехнических сооружений и оборудования, используемых в аквакультуре, ПМ.03 Поддержание эксплуатационных характеристик, конструктивных элементов рыбоводных систем. В состав профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практики.

Учебная практика в количестве 2 недель проводится в один период (в 3-ем семестре) при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета, результаты которой учитываются в промежуточной аттестации по окончании освоения профессионального модуля.

Производственная практика (по профессиональным модулям) в количестве 13 недель проводится в 4-ом семестре после освоения содержания всех МДК. Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета, результаты которого учитываются в промежуточной аттестации по окончании освоения профессионального модуля.

Образовательная деятельность при освоении ППКРС по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре или отдельных ее

компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется непосредственно в ФГБОУ ВО Горский ГАУ и в организациях (на основе договоров о сотрудничестве), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ФГОС СПО, при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практических и/или лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность каникул при освоении образовательной программы составляет 13 недель, в том числе 2 недели в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период.

В тех случаях, когда учебным планом по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение экзамена, то для обучающихся проводятся консультации. Консультации проводятся в групповой форме. В качестве государственной итоговой аттестации предусмотрено проведение демонстрационного экзамена. Распределение часов вариативной части образовательной программы направлено на формирование общих и профессиональных компетенций. Содержание вариативной части образовательной программы согласовано с работодателями, составляет 243 часа.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля образовательных результатов разрабатываются преподавателями дисциплин и междисциплинарных курсов.

На промежуточную аттестацию отводится 2 недели.

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Суммарное количество зачётов на каждый год обучения соответствует нормативным требованиям (в общем количестве не учитываются зачеты по физической культуре). В структуре промежуточной аттестации предусмотрены экзамены, проводимые в рамках экзаменационной сессии. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации не превышает 8 в году. По профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю, который представляет собой практико-ориентированную оценку результатов обучения.

В ГИА входит демонстрационный экзамен. На ГИА отведена 1 неделя (36 часов) в 4 семестре.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: 15 Рыбоводство и рыболовство.

Выпускник должен быть готов к выполнению следующих основных видов деятельности:

- Воспроизводство и выращивание гидробионтов;
- Эксплуатация и обслуживание гидротехнических сооружений и оборудования, используемых в аквакультуре;
- Поддержание эксплуатационных характеристик, конструктивных элементов рыбоводных систем.

Нормативные сроки освоения ППКРС среднего профессионального образования базовой подготовки профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППКРС базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Мастер	1 год 10 месяцев

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Воспроизводство и выращивание гидробионтов	Воспроизводство и выращивание гидробионтов	Мастер
Эксплуатация и обслуживание гидротехнических сооружений и оборудования, используемых в аквакультуре	Эксплуатация и обслуживание гидротехнических сооружений и оборудования, используемых в аквакультуре	
Поддержание эксплуатационных характеристик, конструктивных элементов рыбоводных систем	Поддержание эксплуатационных характеристик, конструктивных элементов рыбоводных систем	

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППКРС

Результаты освоения ППКРС определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;

	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации;

		- кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной

	поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Воспроизводство и выращивание гидробионтов	ПК 1.1. Выполнять операции по отлову, отбору, отсадке, содержанию, стимуляции созревания, получению половых продуктов	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заготовки производителей; - проведения бонитировки производителей и ремонтного молодняка; - стимулирования созревания - половых клеток производителей рыб;

	производителей рыб	<ul style="list-style-type: none"> - получения половых продуктов от производителей рыб <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заготавливать производителей в естественных водоемах; - проводить бонитировку производителей и ремонтного стада; - стимулировать созревание половых клеток производителей рыб; - получать половые продукты рыб различными способами (отцеживанием, вскрытием, комбинированным методом) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические основы аквакультуры; - биологические особенности объектов аквакультуры и их требования к внешней среде в различные периоды онтогенеза; - методика бонитировки производителей и ремонтного стада; - методика стимулирования созревание половых клеток производителей рыб; - технология получения половых продуктов рыб различными способами (отцеживанием, вскрытием, комбинированным методом)
	ПК 1.2. Инкубировать икру и подрачивать молодь	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инкубации икры и подрачивания молоди <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инкубировать икру в неподвижном, взвешенном и периодически взвешенном состояниях; - выдерживать предличинок в инкубационных аппаратах, бассейнах, питомниках; - подрачивать личинок и выращивать молодь в бассейнах, садках, прудах, озерах <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выращивания отдельных видов и пород гидробионтов; - свойства половых клеток, характеристики качественной икры и спермы; - основные этапы и критические стадии эмбрионального развития рыб; - особенности инкубации икры объектов аквакультуры (осетровых, лососевых, карповых рыб); - особенности выдерживания предличинок, подрачивания личинок,

	<p>ПК 1.3. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию аквакультуры</p>	<p>выращивания молоди, товарных объектов аквакультуры</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивания посадочного материала и товарной продукцию аквакультуры кормления гидробионтов; - внесения минеральных и органических удобрений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные производственные процессы воспроизводства и выращивания гидробионтов; - кормить объекты аквакультуры ручным и механическим способами с учетом видовых особенностей и условий выращивания; - готовить сухие, тестообразные и пастообразные корма; - оборудовать кормовые места; - проводить работы по выращиванию живых кормов; - вносить минеральные и органические удобрения; - вносить ростостимулирующие добавки; - проводить контрольные обловы, пересадку и сортировку гидробионтов по видам и размерно-весовым группам; - проводить сезонные работы, связанные с зимовкой гидробионтов; - оформлять документацию технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы предприятий аквакультуры: тепловодные и холодноводные; - полносистемные и неполносистемные прудовые (рыбопитомники и нагульные), установки замкнутого водоснабжения (УЗВ); - назначение и характеристика одно-, двух- и трехлетних оборотов рыбоводных хозяйств; - основные требования к рыбохозяйственным водоемам и плантациям марикультуры; - основные производственные процессы рыбоводства и марикультуры; - биотехнику разведения и выращивания ценных промысловых рыб на рыбозаводных заводах; - биотехнику разведения рыб в
--	---	---

		<p>нерестово-выростных хозяйствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию содержания и выращивания ремонтно-маточного стада; - способы, правила и особенности кормления объектов аквакультуры по мере их роста и изменения условий выращивания ручным и механическим способами; - способы повышения естественной рыбопродуктивности; - способы и правила внесения в пруды удобрений
	<p>ПК 1.4. Проводить селекционно-племенную работу с рыбами всех видов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мечении племенных рыб; <p>использовании экстерьерных признаков для дифференцировки пород культивируемых рыб</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять рыбоводные работы с производителями и ремонтным стадом рыб; - различать породы культивируемых рыб по экстерьерным признакам <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы селекционно-племенной работы; экстерьерные признаки основных пород культивируемых рыб; - основные способы мечения племенных рыб
	<p>ПК 1.5. Проводить лечебно-профилактическую обработку рыбы с приготовлением растворов необходимой концентрации</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антипаразитарной и лечебно-профилактической обработки гидробионтов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить антипаразитарную обработку гидробионтов; - проводить лечебно-профилактическую обработку гидробионтов; - приготавливать лечебные растворы необходимой концентрации; - обосновывать выбор профилактических мер борьбы с заболеваниями рыб <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки основных заболеваний культивируемых гидробионтов; - профилактические меры борьбы и профилактики заболеваний рыб; - методики антипаразитарной обработки гидробионтов; - методики лечебно-профилактической обработки гидробионтов; - методику приготовления лечебных растворов необходимой концентрации

	<p>ПК 1.6. Отбирать и фиксировать гидробиологические пробы, определять различные виды гидробионтов по внешним признакам и с помощью определителей</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора и обработки гидробиологических проб <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать гидробиологические пробы; - пользоваться микроскопической оптической техникой; - определять видовой состав гидробионтов (с определителями) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию водных организмов и особенности их организации; - влияние различных экологических факторов на гидробионтов; - приспособление гидробионтов к обитанию в водной среде; - показатели качества природных вод рыбохозяйственных водоемов; - методы сбора и обработки проб планктона и бентоса; - устройства и методика работы с микроскопической оптической техникой
<p>Эксплуатация и обслуживание гидротехнических сооружений и оборудования, используемых в аквакультуре</p>	<p>ПК 2.1. Эксплуатировать, обслуживать и проводить текущий ремонт гидротехнических сооружений, используемых в аквакультуре</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации гидротехнических сооружений; обслуживания и текущего ремонта гидротехнических сооружений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать режимы работы гидротехнических сооружений; - выполнять работы по текущему обслуживанию и ремонту гидротехнических сооружений; - проводит работы по пропуску паводковых вод; - устранять незначительные повреждения гидротехнических сооружений; - выбирать и аргументировать виды ремонта гидротехнических сооружений и периодичность его проведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройства основных видов гидротехнических сооружений, применяемых в аквакультуре: водоснабжающая и водосбрасывающая сети, рыбоуловители, водоподводящие сооружения; - характеристики строительных материалов, применяемых для ремонта гидротехнических сооружений; - характеристики водосборов, осадков, местного стока и грунтовых вод; - процент обеспеченности водой в годы

		<p>различной водности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические требования и правила эксплуатации гидротехнических сооружений; - виды, причины повреждений гидротехнических сооружений и способы их устранения; - правила и способы текущего обслуживания и ремонта гидротехнических сооружений
	<p>ПК 2.2. Эксплуатировать оборудование рыбоводных заводов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации оборудования рыбоводных заводов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать к работе оборудование рыборазводных заводов; - регулировать водообмен в прудах, бассейнах, инкубационных аппаратах; - загружать и выгружать, взвешивать, затаривать корма, удобрения, известь и другие вещества, - применяемые в рыбоводстве и мариккультуре; - пользоваться весельными и моторными лодками <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройства и правила эксплуатации оборудования рыбоводных заводов; - правила работы с контрольно-измерительной аппаратурой; - техника безопасности при проведении работ на рыбоводном предприятии; - правила охраны прудов и гидротехнических сооружений технологии отлова, пересадки и сортировки объектов аквакультуры; - технологии транспортировки живой рыбы, личинок и икры; - виды, свойства и правила хранения кормов, применяемых в аквакультуре; - виды, свойства и правила хранения удобрений, применяемых в аквакультуре; - виды, устройство и правила эксплуатации садков для разведения рыбы
	<p>ПК 2.3. Эксплуатировать оборудование и механизмы по отлову, сортировке, пересадке и транспортировке рыбы, приготовлению</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатации оборудования и механизмов для рыбоводных процессов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатировать технические средства по отлову, сортировке, пересадке рыбы; - эксплуатировать технические средства

	<p>и внесению кормов, удобрений, реагентов для антипаразитарной обработки рыбы</p>	<p>по транспортировке живой рыбы, личинок и икры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатировать технические средства по приготовлению и внесению кормов, удобрений, извести и др.; - устанавливать и эксплуатировать садки для разведения рыбы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов для отлова, сортировки и пересадки рыбы; - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов; - устройство и правила эксплуатации машин и механизмов для аэрации воды; - устройство и правила эксплуатации машин и установок для внесения удобрений и проведения антипаразитарной обработки рыбы; - технологии отлова, пересадки и сортировки объектов аквакультуры; - технологии транспортировки живой рыбы, личинок и икры; - виды, свойства и правила хранения кормов, применяемых в аквакультуре; - виды, свойства и правила хранения удобрений, применяемых в аквакультуре; - виды, устройство и правила эксплуатации садков для разведения рыбы
	<p>ПК 2.4. Проводить работы по рыбохозяйственной мелиорации водоемов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения работ по рыбохозяйственной мелиорации водоемов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить биологическую мелиорацию на водоеме; - проводить техническую мелиорацию на водоеме; проводить химическую мелиорацию на водоеме <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и виды рыбохозяйственной мелиорации в естественных и искусственных водоемах; - рыбоводные, зоотехнические и агромелиоративные требования к водоемам; правила и способы выполнения работ по биологической, технической и химической мелиорации водоемов
	<p>ПК 2.5. Изготавливать</p>	<p>Навыки:</p>

	<p>и эксплуатировать рыбоводный инвентарь и орудия лова, используемые в аквакультуре</p>	<p>- эксплуатации рыбоводного инвентаря и орудий лова, используемых в аквакультуре;</p> <p>- изготовления и ремонта рыбоводного инвентаря и орудий лова, используемых в аквакультуре</p> <p>Умения:</p> <p>- эксплуатировать рыбоводный инвентарь и орудия лова, используемые в аквакультуре;</p> <p>- ремонтировать рыбоводный инвентарь и орудия лова, используемые в аквакультуре;</p> <p>- изготавливать рыбоводный инвентарь и орудия лова, используемые в аквакультуре;</p> <p>- готовить дезинфицирующие растворы определенной концентрации и обрабатывать рыбоводный инвентарь</p> <p>Знания:</p> <p>- устройство и правила эксплуатации, применяемых рыбоводного инвентаря и орудий лова, используемых в аквакультуре;</p> <p>- способы ремонта рыбоводного инвентаря и оборудования;</p> <p>- способы и правила изготовления рыбоводного инвентаря и орудий лова;</p> <p>- правила кройки и съячеивания отдельных частей орудий лова прямоугольной формы, изготовления делевых садков и рыбоводного инвентаря;</p> <p>- требования, предъявляемые к качеству промывки и дезинфекции рыбоводного оборудования и инвентаря</p>
<p>Поддержание эксплуатационных характеристик, конструктивных элементов рыбоводных систем</p>	<p>ПК 3.1. Осматривать и оценивать техническое состояние конструктивных элементов: прудов, бассейнов, садков, инкубационных установок, установок замкнутого водоснабжения, коллекторов для выращивания моллюсков и водорослей</p>	<p>Навыки:</p> <p>- диагностики неисправности конструктивных элементов рыбоводных систем (прудов, бассейнов, садков, инкубационных установок, коллекторов для выращивания моллюсков и водорослей);</p> <p>- диагностики неисправности конструктивных элементов установок замкнутого водоснабжения (УЗВ)</p> <p>Умения:</p> <p>- контролировать режимы работы и техническое состояния конструктивных элементов рыбоводных систем;</p> <p>- диагностировать неисправности оборудования конструктивных элементов рыбоводных систем (прудов, бассейнов, садков, инкубационных установок,</p>

		<p>коллекторов для выращивания моллюсков и водорослей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать неисправности конструктивных элементов установок замкнутого водоснабжения (УЗВ); - выбирать и аргументировать виды ремонта конструктивных элементов рыбоводных систем и периодичность его проведения; Знания: - режимы работы и техническое требования к конструктивным элементам рыбоводных систем; - типы неисправности конструктивных элементов рыбоводных систем (прудов, бассейнов, садков, инкубационных установок, коллекторов для выращивания моллюсков и водорослей); - типы неисправности конструктивных элементов установок замкнутого водоснабжения (УЗВ); - виды ремонта конструктивных элементов рыбоводных систем и периодичность его проведения
	<p>ПК 3.2. Оценивать соответствие требованиям техники безопасности конструктивных элементов рыбоводных систем</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки соответствия требованиям техники безопасности конструктивных элементов рыбоводных систем <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать укомплектованность основных конструктивных элементов рыбоводных систем; - контролировать соответствие режимов работы основных конструктивных элементов рыбоводных систем характеристикам их материалов; - соблюдать технические требования и правила эксплуатации конструктивных элементов рыбоводных систем <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройства основных конструктивных элементов рыбоводных систем; - характеристики материалов основных конструктивных элементов рыбоводных систем; - технические требования и правила эксплуатации конструктивных элементов рыбоводных систем; - требования техники безопасности при эксплуатации конструктивных элементов рыбоводных систем
	<p>ПК 3.3. Обновлять</p>	<p>Навыки:</p>

	<p>покрытия конструктивных элементов от агрессивного воздействия среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновления покрытия конструктивных элементов рыбоводных систем <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять повреждения покрытия конструктивных элементов рыбоводных систем; - обновлять покрытия конструктивных элементов рыбоводных систем от агрессивного воздействия среды <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические требования и правила эксплуатации элементов рыбоводных систем; - виды и причины повреждения покрытия конструктивных элементов рыбоводных систем от агрессивного воздействия среды; - способы обновления покрытия конструктивных элементов рыбоводных систем от агрессивного воздействия среды
	<p>ПК 3.4. Ремонтировать и заменять конструктивные, имеющие отклонения в запасе прочности или пришедшие в негодность</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонта и замены конструктивных элементов рыбоводных систем <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы по текущему ремонту и замене конструктивных элементов рыбоводных систем, имеющим отклонения в запасе прочности или пришедших в негодность; - устранять незначительные повреждения конструктивных элементов рыбоводных систем; - выбирать и аргументировать виды ремонта конструктивных элементов рыбоводных систем и периодичность его проведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройства основных конструктивных элементов рыбоводных систем; - виды и причины повреждения и износа конструктивных элементов рыбоводных систем; - виды, способы и правила текущего ремонта и замены конструктивных элементов рыбоводных систем, имеющих отклонения в запасе прочности или пришедших в негодность

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ПКРС

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре, реализуемая на базе основного общего образования, предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- среднего общего образования;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- государственная итоговая аттестация (проведение демонстрационного экзамена).

Структура программы включает обязательную и вариативную часть. Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами региональногорынка труда.

5.1. Учебный план (Приложение 5)

Учебный план является частью программы и регламентирует порядок реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных курсов и модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- распределение и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов образовательное учреждение самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом особенностей развития науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

5.2 Календарный учебный график (Приложение 6)

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в образовательную программу по профессии среднего профессионального образования 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул по каждому курсу.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Проведение демонстрационного экзамена	Каникулы
1	2	3	4	5	6	7
1 курс	40	-	-	1	-	11
2 курс	24	2	13	1	1	2
Всего	64	2	13	2	1	13

5.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 7)

Воспитательная работа является составной частью образовательной деятельности, реализуется через учебный процесс и внеучебную работу.

Интегральной целью воспитательной деятельности является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности, обладающей высокой духовно-нравственной культурой,

гражданской ответственностью, высоким патриотическим сознанием, готовой к активным практическим действиям по решению значимых задач в интересах общества, государства, собственного развития.

Особую значимость в учебном и воспитательном процессе приобретает проблема формирования и развития общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. Общая характеристика профессиональной компетентности предполагает введение человека в общий культурный мир ценностей и именно в этом пространстве человек реализует себя как специалист, профессионал.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется посредством воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- культурно-эстетическое воспитание,
- спортивно-оздоровительное воспитание,
- экологическое воспитание,
- профессионально-трудовое воспитание.

Эти направления работы представлены на различных уровнях: учебные занятия, кураторские часы, общие мероприятия вуза, мероприятия городского, республиканского уровней.

В ФГБОУ ВО Горский ГАУ используются различные формы воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные.

Для воспитательной работы ФГБОУ ВО Горский ГАУ характерны традиции. Они выполняют важные функции в жизни коллектива педагогов и обучающихся: формируют общие интересы, придают жизни учебного заведения определённую прочность, надёжность, постоянство; сплачивают коллектив, обогащают жизнь вуза.

Рабочая программа воспитательной работы приведена в приложении 6.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы приведен в приложении 8.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению ППКРС

ФГБОУ ВО Горский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся с учетом ПООП. Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. ФГБОУ ВО Горский ГАУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- математики и естественнонаучных дисциплин;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- физики;
- химии;
- биологии;
- географии;
- родного языка;
- рыбохозяйственной гидротехники;
- технических средств рыбоводства и рыболовства;
- рыбоводства;
- охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- ихтиопатологии;
- микробиологии, санитарии и гигиены.

Полигон:

- учебно-производственное хозяйство.

Дворец спорта:

- универсальный спортивный зал;
- плавательный бассейн;
- теннисный зал;
- шахматный зал;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Помимо учебной литературы библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам отечественных и зарубежных журналов (включая электронные базы), организован доступ к подписным электронным ресурсам: Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань», «Сетевая электронная библиотека аграрных вузов», Электронная библиотечная система (ЭБС) VOOK.ru, Система

автоматизации библиотек ИРБИС64, Национальная электронная библиотека (НЭБ) с удаленным доступом.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионата профессионального мастерства по компетенции «Выращивание рыбопосадочного материала и товарной рыбы».

Производственная практика реализуется в организациях рыбоводного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 15 Рыбоводство и рыболовство на основе договоров, заключаемых между ФГБОУ ВО Горский ГАУ и организациями.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность студенту овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в основной образовательной программе.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются профессиональным образовательным учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается профессиональным образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом профессиональное образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Сегодня все больше осознается необходимость в рабочих нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности.

Данные задачи определяют перспективную линию развития и формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, способствующих развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих секциях.

Социокультурная среда формируется через:

- учебную деятельность,
- внеучебную деятельность,
- досуговую деятельность.

Воспитательная работа является составной частью образовательного

процесса и представляет собой целостную систему деятельности, направленную на создание необходимых условий для развития личности будущего рабочего, способного к проявлению социальной зрелости, гражданской активности, самостоятельной адаптации в профессиональном сообществе.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом воспитательной работы.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие ориентировано на формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, формирование культуры общения, вовлечение студентов в управление, разработку, организацию и проведение культурно-досуговых мероприятий вуза, района, города;

- правовое и гражданско-патриотическое воспитание - в основе данного направления лежит воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. Данное направление реализуется посредством разработанной в учреждении программы. Организуются встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, ветеранами труда. Формирование гражданственности и ответственности происходит посредством участия студентов в научно-практических конференциях, тематических круглых столах, викторинах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях;

- профессионально-трудовое воспитание связано с воспитанием трудолюбия и потребности в труде, формированием способности к самоопределению, высококвалифицированного делового, конкурентоспособного рабочего, способного к творчеству, самостоятельной трудовой деятельности на рынке труда. Проводится диагностика уровня трудовой культуры, знания культуры делового общения обучающихся. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, организация конкурсов на лучшую группу по профессии, смотров-конкурсов рефератов, творческих работ, наглядных пособий и изделий, сделанных руками студентов, проведение круглых столов, встреч студентов и социальных партнеров, участие в ярмарках вакансий;

- воспитание культуры здоровья, его сохранения и укрепление (физического, психического и социального), потребности в здоровье и здоровом образе жизни; обеспечение безопасности жизнедеятельности

обучающихся и формирование семейных ценностей. В течение учебного года проводятся различные конференции по безопасности дорожного движения. Медицинским работником проводятся курсы лекций по здоровому образу жизни, беседы о личной гигиене юношей. Студенты принимают активное участие в спортивной жизни. Эта работа ведется преподавателями физической культуры. В ФГБОУ ВО Горский ГАУ работают спортивные секции: волейбол, мини-футбол, гиревой спорт, вольная борьба, плавание. Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, настольному теннису между учебными группами;

- художественно-эстетическое и экологическое воспитание - в реализацию воспитательной программы входит и формирование традиций: это организация и проведение традиционных праздников (День знаний, День первокурсника, День здоровья), организация и проведение творческих конкурсных программ, разработка ритуалов (вручение студенческого билета, посвящение в первокурсники, вручение диплома, награждение победителей по итогам конкурсных программ и т. д.);

- социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее дети-сироты), обеспечение психолого-педагогической, правовой поддержкой студентов категории детей-сирот, развитие мотивации к получению выбранной профессии, развитие мотивации к здоровому образу жизни, творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации через организацию досуга и внеучебной деятельности;

- профориентационная работа направлена на создание условий для эффективного развития профессиональной ориентации молодежи, позволяющей привести образовательно-профессиональные потребности студентов в соответствии с рынком труда. В ФГБОУ ВО Горский ГАУ проводятся мероприятия, направленные на формирование представления у будущих студентов о вузе, расширение знаний о предлагаемых специальностях и профессиях посредством рекламы в СМИ. Разработаны информационные буклеты. Организована работа актива групп по профориентации. Проведение регулярных Дней открытых дверей.

В начале учебного года в каждую учебную группу назначаются кураторы, которые организуют всю работу с обучающимися. В начале

сентября во всех группах 1 курса проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к обучающимся.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации студентов, для развития их управленческих навыков. Одним из видов самоуправления является студенческий совет, куда входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры. Совет обучающихся рассматривает вопросы, связанные с анализом результатов образовательного процесса (посещаемость, успеваемость, соблюдение правил внутреннего распорядка), планированием и организацией внеклассной работы. Систематически организуются встречи с ОДН, представителями прокуратуры. Основная цель этой работы - информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем, об ответственности за различные нарушения. В рамках месячника проходит конкурс плакатов по тематике социально - негативных явлений.

В вопросах профилактики социально - негативных явлений широко используются возможности учебного процесса. В рабочих учебных программах выделяются вопросы нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. На занятиях по Основам безопасности жизнедеятельности проводятся семинары о вреде алкоголя, наркомании, курения, на заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы, связанные с нарушением правил поведения, академических задолженностей, организацией работы с детьми категорий СОП, группы риска, опекаемых и детей-сирот.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ППКРС

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное

образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение студентами профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25 процентов.

К реализации адаптированной образовательной программы, при необходимости, могут быть привлечены социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения из других организаций.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые учитываются при организации образовательного процесса. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ППКРС

Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

6.7. Требования к организации образовательного процесса по ППКРС для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре может

быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 571;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- локальные документы ФГБОУ ВО Горский ГАУ;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горский государственный аграрный университет».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.15 № 06-443.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки качества освоения ППКРС по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре и учета индивидуальных образовательных достижений студентов применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация студентов.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программе по профессии СПО.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений студентов поэтапным требованиям программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен по профессиональному модулю;
- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной / производственной

практике.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре, дисциплинам (модулям).

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами ППКРС соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ФГБОУ ВО Горский ГАУ самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ППКРС

Организация–разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»

Приложения

1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
2. Программы учебных и производственных практик
3. Программа государственной итоговой аттестации
4. Фонды оценочных средств
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы