

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук.

**Рабочая программа дисциплины**

**История и философия науки**

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства
Реквизиты федеральных государственных требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023, 2024
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-424-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2024

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

## **1. Цель изучения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины «История и философия науки»: развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Изучение курса позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека. Программа курса включает в себя как историко-научную часть, в которой анализируется процесс становления теоретического типа мышления, так и лекции по наиболее важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры. Расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки. Способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки. Показать тесную связь философии со всем многообразием естественнонаучного, культурологического знания. Изучение основных исторических этапов развития науки, с четким представлением о том, что наука является кумулятивно развивающейся системой знания. Способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

**2. Задачи** изучения дисциплины «История и философия науки»: создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте; знакомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли; выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления; стимулирование потребности в философском осмыслении и критической оценке научных теорий и гипотез, и, в конечном счете, формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося; совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; стимулирование у аспирантов интереса к совершенствованию профессионального знания в сфере фундаментальной науки. Формирование целостного, системного научного мировоззрения. Формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре. Совершенствование навыков проведения самостоятельных междисциплинарных научно-исследовательских изысканий; Критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области философии науки, науковедения.

## **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту учебного плана программы аспирантуры по научной специальности **4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства**, входит в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения в первый год обучения в аспирантуре. Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно - философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает курс философии, изученный в рамках программы бакалавриата или специалитета, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-

философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Дисциплина «История и философия науки» служит основой для: оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины история и философия науки аспирант должен:**

##### **Знать:**

- историю развития мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;
- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;
- основные онтологические, гносеологические и методологические подходы и аспекты анализа социальных феноменов науки и техники, методы их познания и осмысления; понятийный аппарат философии науки и техники в рамках, предусмотренных программой;
- философские аспекты проблем, стоящих перед обществом в сфере научно-технической деятельности;
- этапы формирования техногенной цивилизации, ее противоречивую сущность и перспективы научно-технического развития человечества
- как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в области философских проблем биологии и экологии).

##### **Уметь:**

- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;
- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;
- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях.
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в области философских проблем биологии и экологии).

##### **Владеть:**

- принципами анализа различных философских концепций науки;
- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- категориальным аппаратом философии и науки;
- методологией научного исследования;

- навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.
- навыками проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе, междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в области философских проблем биологии и экологии).

## 5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Этап освоения
Аудиторные занятия (всего)	24		24
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	12		12
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа (всего)	84		84
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет, реферат, кандидатский экзамен		Зачет, реферат, кандидатский экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Основные проблемы философии науки.	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предмет, структура и функции философии науки. Сущность науки и ее структура. Основные стороны бытия науки.</li> <li>2.Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры.</li> <li>3.Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</li> <li>4..Позитивистская традиция в философии науки.</li> <li>5.Постпозитивистские концепции философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</li> <li>6.Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</li> <li>7.Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея</li> <li>8.Функции науки в жизни общества.</li> </ol>
Тема 2 Возникновение науки и	1.Проблема возникновения науки. Основные этапы

<p>основные стадии ее исторической эволюции. *(слайд-презентация)</p>	<p>развития науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.</li> <li>3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.</li> <li>4. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.</li> <li>5. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения.</li> <li>6. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.</li> <li>7. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.</li> <li>8. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</li> <li>9. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII–XIX веках: персоналии и основные достижения.</li> <li>10. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.</li> <li>11. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества.</li> <li>12. Социально-культурные и экономические предпосылки развития неклассической науки. Философские основания неклассической науки.</li> <li>13. Условия развития постнеклассической науки, значение факторов научно-технической революции.</li> </ol>
<p>Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</li> <li>2. Специфика научного познания.</li> <li>3. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</li> <li>4. Структура эмпирического знания. Понятие научного факта. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</li> <li>5. Структура теоретического знания. Понятие научной теории, ее структура и функции.</li> <li>6. Закон как ключевой элемент научной теории.</li> <li>7. Математизация теоретического знания.</li> <li>8. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная соразмерность.</li> </ol>

	<p>9. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.</p> <p>10. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>
<p>Тема 4. Методология научного исследования.</p>	<p>1. Понятие научных методов. Метод и методология.</p> <p>2. Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Общенаучные методы и приемы исследования.</p> <p>3. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение и другие.</p> <p>4. Методы теоретического познания: гипотетико-дедуктивный, аксиоматический методы, анализ, абстрагирование, обобщение, индукция, аналогия и другие.</p> <p>5. Системный подход в науке как совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.</p> <p>6. Динамика научного знания: модели роста. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.</p> <p>7. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории.</p> <p>8. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>9. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
<p>Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации</p>	<p>1. Наука и философия.</p> <p>2. Наука и искусство.</p> <p>3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>4. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.</p> <p>5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>6. Ценность научной рациональности. Перспективы цивилизации и развития научного знания.</p> <p>7. Наука и религия.</p> <p>8. Наука как производительная и социальная сила.</p>
<p>Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>1. Главные характеристики постнеклассической науки. Дифференциация и интеграция современных наук. Новые стратегии современного научного поиска.</p> <p>2. Эволюционный и системный научные подходы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>3. Осмысление социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки.</p> <p>4. Аксеологические позиции в социальных науках как</p>

	<p>основа стратегии и тактики социального развития.</p> <p>5. Новые этические проблемы науки в настоящий период. Естественная и социальная экологии: роль науки.</p> <p>6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих основ техногенной цивилизации.</p> <p>7. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.</p>
Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии.	Раздел включает консультации, руководство, написание реферата, подготовку сообщений.

## 6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание терминов наука, «философия», «научная картина мира», «идеалы и нормы научного познания»;</li> <li>- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основания науки в аспекте их исторического развития</li> <li>- анализировать специфику развития научных знаний с позиций кумулятивизма;</li> <li>- анализировать специфику кумулятивных и некумулятивных процессов в развитии науки;</li> <li>- выявлять специфику подходов к анализу науки в концепциях К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения системного подхода к анализу оснований науки, а также научной картины мира.</li> <li>- навыками анализа проблем философии науки с позиций позитивизма и неопозитивизма;</li> <li>- навыками анализа проблем развития науки с позиций различных философских концепций;</li> <li>- навыками сравнения концепций развития науки;</li> <li>- навыками анализа проблем научного творчества с позиций философских концепций.</li> </ul>
Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности философского и научного знания периода Античности, Средневековья и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные достижения науки периода Античности;</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа направлений развития античной науки в соотнесении с</li> </ul>

	<p>эпохи Возрождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности философских и научных концепций эпохи Нового времени;</li> <li>- особенности формирования концепций неклассической науки.</li> </ul>	<p>направления развития науки периода Средневековья и эпохи Возрождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности классической науки;</li> <li>- анализировать специфику неклассической науки.</li> </ul>	<p>философскими традициями материализма, идеализма; навыками описания основных достижений средневековой науки, науки эпохи Возрождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания основных достижений классической науки;</li> <li>- навыками сравнения картины мира в классической и неклассической науке.</li> </ul>
<p>Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру эмпирического знания;</li> <li>- понятие научного факта;</li> <li>- структура теоретического знания;</li> <li>- понятие научной теории, ее структуры и функций;</li> <li>- основные онтологические, гносеологические и методологические подходы и аспекты анализа социальных феноменов науки и техники, методы их познания и осмысления;</li> <li>понятийный аппарат философии науки и техники в рамках, предусмотренных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать методы эмпирического и теоретического научного познания;</li> <li>- различать идеалы и нормы исследования и их социокультурную размерность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом философии и науки;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.</li> </ul>

	программой.		
Тема 4. Методология научного исследования.	- предмет, объект и методология научно-технического знания; Содержание терминов «эпистемология», «гносеология», «методология», «метод», «объяснение», «понимание»; - содержание терминов «наблюдение», «измерение», «эксперимент», «моделирование», «идеализация», «теория», «факт».	- анализировать особенности методологии естественных и гуманитарных наук.	- навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; междисциплинарными методологическими и подходами, используемыми в современном естествознании; - навыками определения особенностей эмпирических и теоретических закономерностей.
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	- основные философские представления о месте науки и техники в развитии общества, учения о социальной сущности техники, этапах ее развития; особенности познания в технических науках; смысл и назначение феноменов науки и техники.	- применять философские знания для анализа проблем существования и развития науки и техники в современном обществе и своей профессиональной деятельности; - самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте.	- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания.
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	- особенности отношения к этическим ценностям представителей различных направлений философии науки этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека, техники	- анализировать этические ценности науки на современном этапе ее развития следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в	- навыками анализа проблем этоса науки на современном этапе научно-технического прогресса, этико-правовыми нормами и их использование в профессиональной деятельности; - навыками

	и окружающей среды; - этапы формирования техногенной цивилизации, ее противоречивую сущность и перспективы научно-технического развития человечества.	аксиологических аспектах науки.	организации научного исследования; - навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности.
--	--	---------------------------------	--

### 6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Семина. занятия	Сам. работа	
Раздел 1. Основные проблемы философии науки.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	2	2	6	10
	Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	2	6	10
	Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы	2	2	6	10
	Тема 4. Методология научного исследования	2	2	6	10
	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	6	10
	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	6	10
Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии. (Раздел включает консультации, руководство, написание реферата, подготовку сообщений)	Тема 1. Философия жизни в новой парадигматике культуры 1. Воздействие современных биологических исследований на формирование новых форм жизни. 2. Эволюционная этика как исследование	-	-	16	16

	популяционно-генетических механизмов, формирование альтруизма в живой природе. 3.Биоэтика в различных культурных контекстах.				
	Тема 2. Сущность живого и проблемы его происхождения 1.Условия происхождения жизни на земле, современные концепции. 2. Понятие жизни в современной науке и философии, структура живого и процессы его воспроизводства 3.Глобальный эволюционизм 4.Учение В.И. Вернадского о ноосфере.	-	-	16	16
	Тема 3 Предмет экофилософии. 1.Экофилософия как область философского знания, предпосылки и причины формирования 2.Предмет экофилософии 3.Изменениемировоззренческой стратегии человечества ноосфера или техносфера 4.Гуманизация экологического воспитания и образования научно-технического прогресса.	-	-	16	16
Итого		12	12	84	108

### **7.Примерная тематика:**

#### **7.1. Курсовых работ**

«Не предусмотрены учебным планом»

#### **7.2. Научно-исследовательских, творческих работ**

«Не предусмотрены учебным планом»

#### **7.3. Рефератов**

1. Сущность и специфика философских проблем биологии.
2. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Множественность «образов биологии» как науки.
3. Зарождение и эволюция биологического познания.

4. Становление и развитие естественной истории: XVI-середина XIX века.
5. Сущность живого и проблема его происхождения.
6. Структура и основные этапы становления синтетической теории эволюции (СТЭ).
7. Проблема системной организации и системный подход в биологии.
8. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
9. Роль биологии в формировании познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
10. Влияние биологии на сферу социально-гуманитарного знания и становление современной науки о человеке. Социальные, этико - правовые и философские проблемы применения биологических знаний.
11. Влияние современных биологических исследований на формирование новых норм и установок культуры.
12. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
13. Проблема биологического прогресса.
14. Структура и основные принципы эволюционной теории.
15. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы.
16. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.
17. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания.
18. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.
19. Человек в системе современного биологического познания.
20. Проблема коэволюции природы и общества.
21. Особенности хозяйственной деятельности современного общества и проблема конечности материальных ресурсов планеты
22. Проблемы преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей
23. Новая философия взаимодействия человека и природы. Пути преодоления эколого-кризисной ситуации.
24. Научно-технический прогресс, его позитивные и негативные последствия
25. Пути преодоления экологических кризисов.
26. Мировоззренческие ориентации антропогенной цивилизации и решение глобальных проблем.
27. Философские вопросы взаимодействия и географических условий его существования.
28. Коэволюция природы общества.
29. Естественная, искусственная природа их специфика и взаимосвязь.
30. Особенности современного этапа взаимодействия природы и общества.
31. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилоне и странах Древнего Востока.
32. 5. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
33. Успехи животноводства и ветеринарии в XVIII в.
34. Становление зоотехнии как науки в трудах Н.П. Чирвинского, М.И. Придорогина и других животноводов конца XIX - начала XX в.
35. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
36. Формирование и развитие основ отечественной зоотехнической науки.

37. История ветеринарии в XX в.
38. Основные этапы развития и основоположники зоотехнической науки.
39. Методологическая роль зоотехнической науки в селекции сельскохозяйственных животных.
40. Современный этап развития зоотехнической науки.
41. Энерго- и ресурсосбережение как наиболее важные критерии при выборе методологии разработки моделей современного животноводства.
42. История одомашнивания сельскохозяйственных животных.
43. История, основные этапы развития генетической инженерии и трансплантации эмбрионов.
44. Творческий вклад в разведение сельскохозяйственных животных академика М.Ф. Иванова.
45. История, основные этапы развития селекционно-племенной работы в животноводстве России.
46. История развития зоогигиены в России. Дореволюционный период.
47. История рождения и основные этапы развития зоогигиены.
48. История развития отечественной паразитологии.
49. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии.
50. История развития ветеринарной хирургии.

## **8. Ресурсное обеспечение.**

Кафедра общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности **4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства.**

### **8.1. Образовательные технологии**

В качестве образовательных технологий используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки, дискуссии, круглый стол).

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

**Самостоятельная работа аспирантов.** Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности: поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей, исследуемых явлений; самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения курса; решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно - исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на семинарах и круглых столах, по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.** Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах с доступом к ресурсам Интернет и из отдаленных точек

доступа. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно - методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

## 8.2. Материально-техническое оснащение.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; офисная оргтехника.

## 8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» [www.book.ru](http://www.book.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

### 8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

**Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ**

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a>	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г.  09.01.2023	01.09.2023 02.09.2024

				09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматическ и продлонгирует ся)
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматическ и продлонгирует ся)

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. Некрасов, И., А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269405>
2. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
3. Горяшкиева, Н. Б. История и философия науки : учебное пособие / Н. Б. Горяшкиева. — Астрахань : АГМУ, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-4424-0642-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245102> Некрасова, Н. А. История и философия науки : [Электронный ресурс] учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 480 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269204>
4. История и философия науки. Сиверцев Е.Ю. М., 2021.
5. Лешкевич Т. Г. Философия науки. М., 2020.
6. Стёпин В.С. История и философия науки. М., 2020

### **б) дополнительная литература**

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2021.
2. Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы. Хорган Дж. и его пророчества "конца науки" в XXI веке. М., 2011.
3. Вернадский В.И. О науке. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. Дубна, 1997.
4. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2019.
5. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2018.
6. Ильенков Э.В. Диалектика идеального. Собрание сочинений. Т.5. М., 2021.
7. Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. М., 2008.
8. Князева Е.Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований. М., 2021.
9. Кризис науки как зеркальное отражение кризиса теории познания. Хайтун С.Д. М., 2016.
10. Кузнецова Н.И., Шрейдер Ю.А., Розов М.А. Объект исследования – наука. М., 2012.
11. Кузнецова Н. И. Наука в её истории (методологические проблемы). М., 1982.
12. Кузнецова Н. И. Философия науки и история науки: эволюция взаимоотношений на фоне XX столетия // Философия науки. Вып. 4. М., 1998.
13. Кузнецова Н. И. История естествознания в контексте естественнонаучных и гуманитарных дисциплин // Науковедение. 2002. № 4. С. 84-120.
14. Кузнецов Б.Г. Пути физической мысли: Эволюция особенностей физического мышления. М., 2020.
15. Кузнецов Б.Г. Философия оптимизма: Перспективы науки и

философские основы прогноза. М., 2019.

16. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М., 2022.
17. Методология научного познания. Лебедев С. А. М., 2017.
18. Методология научных исследований. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. М., 2016.
19. Общие проблемы развития науки и техники. История физико-математических наук. Т.1. Хайтун С.Д. (Ред.). Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М., 2013.
20. Открытия и достижения науки и техники за последние 570 лет: Летопись: 1440-2010. Логвинов В.В. М., 2015.
21. Овчинников Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли: от Парменида к Фейерабенду. М., 2022.
22. Печенкин А.А. Взаимодействие физики и химии: редукционизм и самоорганизация. М., 2022.
23. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. М., 2014.
24. Современные философские проблемы естественных, технических и социально- гуманитарных наук. Под ред. Миронова В.В. М., 2006.
25. Философия науки. Под ред. Липкина А.И. М., 2019.
26. Хайтун С.Д. XXI век: На пути к новой научной картине мира. М., 2021.
27. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

#### **в) учебно-методические пособия (учебные задания)**

1. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: <http://www.znaniium.com>
2. Крянев Ю.В. , Маторина Л.Е. История и философия науки (философия науки) Учебное пособие.- 3- е изд. перер.и доп. для аспирантов естеств. и техн. спец.М. АльфаМ, Инфра М.- 2014.- С. 416 [Электронный ресурс]. <http://www.znaniium.com>
3. Джioева Д.А., Гутиева М.А., Корытина М.А. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. Владикавказ.2014 – 57 с.
4. Джioева Д.А. Проблемы системной организации детерминизма в биологии. Владикавказ.-2011 г. -35 с.
5. Джioева Д.А. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. Учебно-методическое пособие для аспирантов и магистров / Д.А Джioева – Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО Горский ГАУ, 2018 – 68 с. (дополненное, переработанное)

#### **Рекомендуемые периодические издания**

1. «Философия науки и техники» – <http://iphras.ru/phscitech.htm>
2. Epistemology & Philosophy of Science – <http://iphras.ru/journal.htm>
3. «Социология науки и технологий» – <http://ihst.nw.ru>  
«Вопросы истории естествознания и техники» - <https://vietmag.org>
4. "Историко-биологические исследования"- <http://shb.nw.ru/ru>

#### **Рекомендуемые первоисточники к курсу «История и философия науки»**

1. Авенариус Р. Философия как мышление о мире согласно принципу наименьшей меры сил: Prolegomena к критике чистого опыта. М., 2020.
2. Аристотель. «Метафизика». М., 2006.
3. Бэкон Ф. Новый Органон // Ф. Бэкон. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1978.
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия// Вебер М. Избранные произведения.

- М., 1990.
5. Вернадский В. И. История науки. Сочинения. М., 2017.
  6. Витгенштейн Л. Философские работы. В 2-х частях. М., 1994.
  7. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира. М. 2020.
  8. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. Предисловие. СПб, 1992.
  9. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. Введение. Т. 1. М., 1974.
  10. Декарт Р. Рассуждение о методе // Р. Декарт. Соч. в 2-х т. Т. 1. М., 1989.
  11. Йонас Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации. М., 2004.
  12. Кант И. Критика чистого разума. Введение. / Сочинения в 6 т. Т. 3, М., 1964,
  13. Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может возникнуть как наука / Сочинения в 6 т. Т. 4., ч. 1, М., 1965.
  14. Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. М., 2008.
  15. Конт О. Дух позитивной философии. Ростов н/Д. 2003.
  16. Коперник Н. О вращениях небесных сфер. М., 1964.
  17. Кузанский Н. Об учёном незнании. СПб, 2001.
  18. Кун Т. Структура научных революций. М., 2020.
  19. Кун Т. После «Структуры научных революций». М., 2014.
  20. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М., 2008.
  21. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
  22. Лейбниц Г.В. О познании. М., 2019.
  23. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
  24. Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура. М., 2006
  25. Платон. «Федон». Соч., т. 2. М., 1970.
  26. Полани М. Личностное знание. М., 1985.
  27. Поппер К.Р. вопросы познания природы. Вся жизнь — решение проблем. О познании, истории и политике. Ч.1. М., 2021.
  28. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М., 1983.
  29. Поппер К. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000.
  30. Пуанкаре А. Наука и гипотеза. М., 2021.
  31. Рассел Б. Исследование знания и истины. М., 1999.
  32. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 2001.
  33. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
  34. Флоренский П. А. Макрокосмос и микрокосмос // «Человек и природа», 1989, № 9.
  35. Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1995.

#### **10. Аттестация по дисциплине.**

#### **Формы текущего контроля работы аспирантов**

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется в ходе проведения семинарских занятий и зачета. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление полученных

знаний, а также развитие практических навыков по поиску, анализу и структурированию необходимой информации.

#### Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. Форма аттестации – зачет, реферат, кандидатский экзамен, который проводится в конце первого года обучения. При подготовке к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспиранту (лицу, прикрепленному к университету для сдачи кандидатского экзамена) необходимо подготовить реферат по истории и философии соответствующего научной специальности.

Реферат должен быть самостоятельной работой, показывающей способность автора разбираться в философских вопросах, систематизировать теоретический материал по избранной теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа научной проблемы, по которой специализируется аспирант (лицо, прикрепленное к университету для сдачи кандидатского экзамена).

Тема реферата должна быть связана с научной специальностью и темой диссертации аспиранта или лица, прикрепленного к университету для сдачи кандидатского экзамена. Темы рефератов аспирантов (лиц, прикрепленных к университету для сдачи кандидатского экзамена) разрабатываются и утверждаются на кафедре «Общественных наук» протоколом заседания кафедры.

Готовый реферат с личной подписью автора и датой сдачи предоставляется вместе с рецензией научного руководителя (для лиц, прикрепленных к университету для сдачи кандидатского экзамена - заведующего профильной кафедрой) и его личной подписью на титульном листе и на рецензии с рекомендацией «зачесть» на кафедру «Общественных наук» преподавателю дисциплины «История и философия науки», который рецензирует реферат и выставляет оценку «зачтено» или «не зачтено» и свою визу, подтверждая тем самым предварительный допуск к сдаче кандидатского экзамена.

Аспиранты сдают рефераты преподавателю, ведущему занятия в группе, по мере завершения работы, но не позднее, чем за месяц до экзаменов. Допуск к кандидатскому экзамену осуществляется только после представления реферата с положительным отзывом научного руководителя аспиранта.

Реферат оценивается по системе «Зачтено»/ «Не зачтено»:

Зачтенный реферат по истории науки является допуском к экзамену по дисциплине «История и философия науки». Аспиранты, получившие оценку «Не зачтено», не допускаются к экзамену.

#### Регламент проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденными в установленном порядке.

Кандидатский экзамен проводится в один этап в устной форме.

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Билет состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопросы относятся к общим вопросам по дисциплине, третий вопрос связан с вопросами истории и философии науки по направлению подготовки аспиранта.

Аспирант получает билет и готовится в течение 45 минут. Затем аспирант устно отвечает на вопросы билета комиссии по приему кандидатских экзаменов, утвержденной приказом ректора ГГАУ.

Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы, в том числе по содержанию реферата, по литературе, использованной в нем. Содержание и научный уровень реферата принимаются во внимание на кандидатском экзамене.

Критерии выставления оценок. При выставлении оценок используют критерии, представленные в таблицах 1,2 и 3.

Таблица 1. Универсальные оценочные средства для проведения текущего контроля и зачета по дисциплине

Оценка	Критерий
Зачтено	Аспирант демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.
Не зачтено	Аспирант не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.

Таблица 2. Критерии оценки реферата по системе «зачтено»/ «не зачтено»

Оценка	Критерий
Зачтено	Реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ. Продемонстрирована способность автора разбираться в философских вопросах, систематизировать теоретический материал по избранной теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа научной проблемы, по которой специализируется аспирант
Не зачтено	Реферат не носит характер самостоятельной работы, отсутствуют ссылки на источники литературы; тема реферата нераскрыта; допущены грубые ошибки при изложении материала.

Таблица 2. Критерии выставления оценок на кандидатском экзамене

Оценка	Критерий
Отлично	Экзаменуемый проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, развернуто освещает вопросы, указанные в билете, на все вопросы экзаменационного билета даны полные и правильные ответы, умеет пользоваться профессиональной терминологией, умеет логично, аргументированно излагать материал, владеет понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации; При ответах на вопросы показывает высокий уровень общей и профессиональной эрудиции. В ответах на вопросы имеются структурно-логические схемы, отражающие сущность процесса, явления, объекта, феномена. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, Есть ссылки на известных ученых, выдающихся личностей, которые занимались соответствующим вопросом, приводятся названия трудов, в которых он освещается, по каждому из ответов сделаны обобщающие

	выводы
Хорошо	Экзаменуемый показывает высокий уровень знаний, на все вопросы даны правильные ответы, но недостаточно полно отвечает на основные и дополнительные вопросы, поставленные в билете. Показывает достаточно высокий уровень общей и профессиональной эрудиции. В ответах на вопросы имеются структурнологические схемы, отражающие сущность процесса, явления, объекта, феномена. Есть ссылки на известных ученых, выдающихся личностей, которые занимались соответствующим вопросом, приводятся названия трудов, в которых он освещается. При этом, на один из них допускается не полный, но правильный ответ
Удовлетворительно	При ответе на вопросы билета экзаменуемый не раскрывает сущность поставленных проблем, дает неразвернутый ответ на вопросы билета, затрудняется с формулировкой ответов на дополнительные вопросы и показывает слабый уровень общей и профессиональной эрудиции. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В ответах не приводятся структурно-логические схемы, нет ссылок на известных ученых, выдающихся личностей, которые занимались соответствующим вопросом, не приведены названия их трудов
Не удовлетворительно	Экзаменуемый показывает низкий уровень эрудиции и знаний по предмету, не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. При ответе на вопросы билета проявляет непонимание излагаемого материала, не отвечает на дополнительные вопросы продемонстрировано неудовлетворительное знание при ответе на один из вопросов или же при отсутствии ответа на один из вопросов экзаменационного билета

**11. Фонд оценочных средств по дисциплине** для проведения промежуточной аттестации представляется отдельным документом в формате приложения к РПД