

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшего образования**

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства
Реквизиты федеральных государственных требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2024,2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-424-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2024

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

- Паспорта научной специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства;

- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»: сформировать у аспирантов необходимые представления об основных психологических основах сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя; владения основами современных психологических теорий обучения.

2. Задачи дисциплины: «Педагогика и психология высшего образования»: формирование у аспирантов представлений об основных направлениях педагогической психологии, умение анализировать образовательный процесс с психологической точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» относится к Образовательному компоненту 2.1. «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства и является дисциплиной для освоения во второй год обучения в аспирантуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- особенности методики преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
- использовать оптимальные методы преподавания;
- изучать и использовать информацию, необходимую для преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, составлять программы дисциплин, практик, планы педагогической работы, отчеты о проделанной работе, оценивать знания обучающихся;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками педагогического мастерства, чтения лекций, составления планов проведения практических и лабораторных занятий;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Этап освоения 2 год
	Часы	ЗЕТ	
Аудиторные занятия (всего)	24		24
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	12		12
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	48		48
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Педагогика высшего образования	
Тема 1. Педагогика как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление научной педагогики 2. Объект, предмет и функции педагогики 3. Система педагогических наук, методы и категории педагогики 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе 5. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России
Тема 2. История педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире 2. Педагогика в Средние века и эпоху Возрождения 3. Педагогика в эпоху Просвещения (XVII в.). Ян Амос Коменский — отец современной педагогики 4. Педагогические идеи XVIII в.: Джон Локк, французские просветители, теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо 5. Педагогика XIX в. Немецкие философы о педагогике. Великие педагоги: И.-Г. Песталоцци, А. Дистерверг, И.-Ф. Гербарт, Ф. Фребель 6. Становление и развитие педагогики в России
Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности. 2. Движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Факторы, влияющие на формирование личности
Раздел 2. Психология высшего образования	
Тема 4. Психология высшего образования как	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. 2. Концепции обучения и их психологические основания:

учебная дисциплина.	деятельностный подход, системно-генетический. 3. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные
Тема 5. Психологические концепции	1. Краткий экскурс в историю психологии 2. Фрейдизм, психоанализ 3. Аналитическая психология К. Юнга 4. Гуманистические теории личности
Тема 6. Типология личности	1. Психологическая структура личности 2. Типология темперамента 3. Характер, акцентуации характера и неврозы

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Педагогика высшего образования	
Тема 1. Педагогика как наука	1. Становление научной педагогики 2. Объект, предмет и функции педагогики 3. Система педагогических наук, методы и категории педагогики 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе 5. Образование как социокультурный феномен и важнейший фактор развития общества. Роль высшего образования в современной цивилизации. Образовательная система России. 6. Обучение как дидактический процесс и его реализация в высшей школе. 7. Сущность, структура и функции процесса обучения в высшей школе. 8. Основные дидактические принципы и их реализация в ходе педагогического процесса 9. Формы организации учебного процесса в высшей школе
Тема 2. Краткая история становления педагогики и современное состояние высшего образования в России	1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития: Педагогика в Древнем мире; Средние века и эпоху Возрождения; Педагогика в эпоху Просвещения (XVII в.); Ян Амос Коменский — отец современной педагогики; Педагогические идеи XVIII в.; Джон Локк, французские просветители, теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо; Педагогика XIX в. Великие педагоги: И.-Г. Песталоцци, А. Дистерверг, И.-Ф. Гербарт, Ф. Фребель. 2. Становление и развитие педагогики в России 3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII — начало XX в.) 4. Система высшего образования в советский период 5. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности. 2. Движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Факторы, влияющие на формирование личности. 4. Развитие способностей у обучаемых 5. Образовательные системы и развитие личности
Раздел 2. Психология высшего образования	
Тема 4. Психология высшего образования как учебная дисциплина.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. 2. Методы исследования в психологии 3. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками и отрасли психологии 4. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системо-генетический. 5. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные
Тема 5. История развития психологического знания и основные направления в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий экскурс в историю психологии 2. Фрейдизм, психоанализ 3. Аналитическая психология К. Юнга 4. Гуманистические теории личности
Тема 6. Типология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности в психологии. 2. Факторы формирования личности. 3. Структура личности 4. Зарубежные теории личности 5. Типология темперамента. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательной работе. 6. Характер, акцентуации характера и неврозы. 7. Воспитание характера в условиях высшей школы

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Тема 1. Педагогика как наука	<ul style="list-style-type: none"> - история развития высшего образования за рубежом и в России. Формы обучения в высшей школе; - объект, предмет и систему педагогики; - понятие дидактики. Основной закон обучения, закономерности, принципы дидактики; - задачи и функции педагогики; - основные понятия педагогики; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделить педагогические проблемы из комплекса других проблем; - парадигмами образования; - отличать гуманистическую педагогику от авторитарной; - анализировать педагогические инновации; - вносить коррективы в план изучения дисциплины, образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми категориями, понятийным аппаратом педагогики высшего образования; - методами анализа эдукационного и робурсационного процессом; - методами, приемами, управления педагогическим процессом; - навыками анализа профессионально - педагогической деятельности; - способность к

	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования, развития, воспитания, обучения и образования человека; - категории педагогики. 	<p>технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p>	<p>передаче и пропаганде передового педагогического опыта в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики.</p>
<p>Тема 2. История педагогики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - история педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. - формирование педагогического идеала на протяжении нескольких эпох; - сновные этапы развития педагогики и образовани; - генезис бразовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике бразовательных систем; - особенности современного этапа развития образования в мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого; - намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования; - работать оригинальными историко-педагогическими трудами. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; - технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера; - технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера; - основными этапами развития педагогики и образования; - проблемами образования современной России.
<p>Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры; - ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности, 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; - применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности; - использовать теоретические знания на практике с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - основными этапами развития педагогики и образования; - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности; - навыками личностного и профессионального роста; - основами педагогического

	<p>средневековья.</p> <ul style="list-style-type: none"> -биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности; - движущие силы и основные закономерности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности. 	<p>современной социокультурной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; -оценивать и передавать новаторские педагогические знания. 	<p>мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсистемами целостного процесса формирования личности: технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная.
<p>Раздел 2. Тема 4. Психология высшего образования как учебная дисциплина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования; - методы психологических исследований в образовании; - общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки; - становление психологии высшего образования в историческом аспекте. - специфику гуманитарного знания применительно к психологии высшего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания психологии при организации учебного процесса; - выделять психологические особенности процесса обучения в процессе высшего образования; - охарактеризовать взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта; - выявить единство сознательных и пред-сознательного (бес- и сверхсознательного) в психической активности субъекта; - охарактеризовать уровни развития психики, сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными знаниями отраслей и направлениях, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке; - определением место и роли психологии высшего образования; --объектом, предметом, задачами, функцией и понятийный аппарат психологии высшего образования; -методами психологических исследований в образовании; - психологическими знаниями взаимодействия мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
<p>Тема 5. Психологическая концепция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - историю развития психологического знания; -рассмотреть становление психологии высшего образования в историческом аспекте; - основные психологические теории; 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл психологической концепции Фрейда; - охарактеризовать защитные механизмы – это хорошо или плохо? И какие они бывают? - сравнить концепцию Фрейда и К. Юнга; - охарактеризовать психологические 	<ul style="list-style-type: none"> - эго- теорией развития личности (Э. Эриксон); - социокультурной теорией личности К. Хорни; - индивидуальной психологией А. Адлера от «комплекса неполноценности» к личностному росту; - концепцией личности и транзактным

	- концепции отечественных психологов И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейна и.т.д..	концепции Э. Берна, Э. Эриксона, С. Грофа и.т.д.	анализом Э. Берна.
Тема 6. Типология личности	- личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии; - строение личности; - общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. - интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.	- дать современную интерпретацию понятию «личность». - раскрыть закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании; - выработать важные аспекты личности для формирования профессионализма.	- психологической структурой личности. - закономерностями развития личности; - условиями развития личности в высшем образовании.; - проявлением личности в деятельности; - мотивацией успешности; - профессиональным самоопределением, его психологические основы.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Раздел 1.	Тема 1. Педагогика как наука	2	2	8	12
	Тема 2. История педагогики	2	2	8	12
	Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	2	2	8	12
Раздел 2.	Тема 4. Психология высшего образования как учебная дисциплина.	2	2	8	12
	Тема 5. Психологически	2	2	8	12

	е концепции				
	Тема 6. Типология личности	2	2	8	12
ИТОГО		12	12	48	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.3. Рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

7.4. Примерная тематика докладов

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные понятия или категории педагогики высшей школы.
3. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
4. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.
5. Принципы и методы педагогического исследования.
6. Теоретические и эмпирические методы.
7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
8. Современные технологии обучения.
9. Современная система образования РФ. Принципы её построения.
10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
11. Развитие высшего образования за рубежом и в России в различные исторические периоды.
12. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества.
13. Объективные и субъективные закономерности воспитания в вузе.
14. Процесс вузовского обучения и его характеристика.
15. Общее понятие принципа и правила обучения.
16. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе.
17. Классификация методов обучения в вузе.
18. Традиционные методы обучения и их характеристика.
19. Активные методы обучения.
20. Педагогическое руководство самообразованием студентов.
21. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике.
22. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.
23. Новаторство и передовой опыт в педагогике.
24. Гуманизация и гуманитаризация образования.
25. Понятие парадигмы в образовании.
26. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними.
27. Роль высшего образования в развитии цивилизации.
28. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
29. Основные направления современной психологической науки.
30. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

31. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
32. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
33. Методы психологических исследований в высшем образовании.
34. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
35. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
36. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
37. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
38. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
39. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
40. Природа, функции, формы психики
41. Асимметрия мозга и особенности психических функций
42. Особенности правополушарного мышления (перечислить особенности восприятия, мышления, памяти, эмоционального поведения)
43. Особенности левополушарного мышления.
44. Проблема личности в психологии.
45. Природа темперамента и его психологические свойства
46. Факторы психического развития человека
47. Тенденции личностно-средового взаимодействия
48. Самосознание и «Я-концепция» личности
49. Природа и виды психологической защиты
50. Самооценка и уровень притязаний
51. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации
52. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
53. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

7.5 Тестовые задания

(Тестовые задания прилагается)

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по научной специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (лекция-визуализация, семинары, презентации по дисциплине).

Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности: поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений; самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения курса; решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на семинарах по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах с доступом к ресурсам Интернет и из отдаленных точек доступа. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно- методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-	01.09.2023 02.09.2024

				24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lan book.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматическ и продлонгирует ся)
3	Электронна я библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http:// znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронна я библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http:// www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г. Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2022 18.09.2023 19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http:// support.open4 u.ru	ООО «ЭйВиДи – систем»	Договор № А- 11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
6	Националь ная электронная библиотека (НЭБ)	http:// нэб.рф	Федеральн ое государственно е бюджетное учреждение «Российская государственна я библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматическ и продлонгирует ся)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

3. Ипатов, А. В., Психология и педагогика высшего образования : учебник / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-08477-9. — URL: <https://book.ru/book/942799>

б) дополнительная литература

4. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147445>
5. Жуков В. А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие Аспирантура / В. А. Жуков. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 197 с. <http://znanium.com> .
6. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Резник. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. <http://znanium.com>.

в) учебно-методические пособия (учебные задания)

10. Засеева Л.Т. Компетентностный подход в философии образования. Л.Т.Засеева. Монография / Издательство ФГБОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2012, стр.-160.

10. Аттестация по дисциплине. Форма аттестации – экзамен.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении 1.